


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Ответственный по ВР Земерова Л. М. _____ / Протокол № 5 ./«_07_» _____ апреля_2023__</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Маралихинская СОШ» _____ / Домникова С.Н. _____ Приказ № _____ от 07.04.2023</p> 
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЮНЫЙ ЭРУДИТ

(наименование учебного предмета, курса)

ОСНОВНОЕ НАЧАЛЬНОЕ И ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

1-4 (ПЕРВЫЙ -ЧЕТВЕРТЫЙ)

(класс)

Срок реализации программы 2023-2024
(учебный год)

Программу составил (а) Земерова Л.М., Щепина Н.Н., Миловоротова М.Н.
(Ф.И.О. учителя, должность)

с.Маралиха, 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эрудит» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта ООО
- Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2023-2024 учебный год пр. № 24\1 от 07.04.2023.
- Основная образовательная программа начального общего образования пр. № 38/1 от 28.03.2023 г.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 33 от 30.07.2021г.

Средствами реализации рабочей программы являются, материально-техническое оборудование Центра «Точка роста», дидактический материал по окружающему миру.

Направленность программы – естественно-научного цикла. Уровень программы – базовый. Возраст обучающихся: от 7 лет до 11 лет. Срок реализации программы: 1 год, 80 часов.

Рабочая программа занятий дополнительного образования по окружающему миру «Юный эрудит» предназначена для организации дополнительного образования в центре «Точка роста» обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №93».

В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного

общего образования. Реализация рабочей программы занятий дополнительного образования по окружающему миру «Юный эрудит» способствует общеинтеллектуальному направлению развития личности обучающихся 1-4 классов.

Научно-

естественное образование в системе общего и среднего образования занимает

одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно

способствует формированию знаний об основных методах научного познания

окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует

у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный

предмет, окружающий мир обладает огромным

гуманитарным

потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения окружающему миру позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к таким предметам как биология, химия и выходит за рамки изучения в школьном курсе.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации и приобщения в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное — направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан курс «Юный эрудит».

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнении к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащихся устанавливать межпредметные связи.

Цель курса

- изучения курса «Юный Эрудит» является создание условий для ребёнка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах — найти своё место в мироздании.

Программа определяет ряд **задач**:

- ✓ содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.
- ✓ способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- ✓ формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- ✓ создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение во окружающем мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Формы и режим занятий

Форма обучения

Очная: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную деятельность; *дистанционная*:

модульная, электронные ресурсы сайта «Инфоурок» «Интернетурок»

поместупроведения: школьная: (в классе, в кабинетах химии, биологии, географии, физики);

внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (7-11 лет) и рассчитана на проведение 2 часа два раза в неделю: 1-4 класс — 6 часов за учебный год.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: - участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит согласно календарному учебному графику **февраль–май** в форме – защиты мини-проектов.

2. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный эрудит» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия У

школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытно-исследовательскую работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определенной целевой установкой.
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи и зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3. Содержание программы.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Юный эрудит» интегрирует в себя пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интересно познавать мир, а специальные знания еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов в окружающей среде.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предположений логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает формировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ-технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления в сторонних взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребенка с окружающей средой. Таким образом, ребенок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую и исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практически опыты и эксперименты. Изучением модуля строится от простого к сложному на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение,

память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит с свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной.

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинки цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «детигранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Модуль 5. Тренинг исследовательских способностей.

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопроса о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль в жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Тема 2. Что можно исследовать?

Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия по определению проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространённые зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема3. Коллективная игра-исследование.

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры

«Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Тема4. Учимся выделять главное и второстепенное.

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия на наблюдение.

Тема5. Развиваем умения видеть проблемы.

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Тема6. Самостоятельная исследовательская практика. Работа над собственными проектами.

Тема 7. Что мы узнали чему научились за год. Моя лучшая работа.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4. Тематическое планирование

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9ч).

№	Тема	Содержание занятия	Дата		Взаимодействие с родителями
			План	Факт	
п/п 1.	Пар – это то же вода.	<i>Дать детям понятие о том, что пар – это то же вода. Познакомить со свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода ит все безмного неизвестного.</i>			Буклет «Экспериментуем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые могут провести дома вместе с детьми. Акция «Берегите
2.	С водой и без воды.	<i>Познакомить со свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</i>			воду» (конкурс плакатов в формате А3) Консультация для
3.	Вода не имеет формы.	<i>Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда</i>			родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести с водой дома. Подготовить сообщение на тему:
4.	«Плывущее яйцо».	<i>Дать представление о том, что такое плотность воды.</i>			

					«Эта разная вода».
5.	«Кипение» холодной воды.	<i>Дать представление об образовании вакуума в закрытом стакане с водой и о взаимодействии воздуха и воды.</i>			Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести с водой и сделать мидома. Предложить родителям
6.	Замораживаем воду.	<i>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.</i>			провести эксперимент с цветными льдинками до ма вместе с детьми. Сообщение на тему: «Польза льда в природе
7.	Эксперимент с льдом.	<i>Изучить свойства льда и сравнить его с жидким состоянием воды.</i> <i>Презентация работ</i>			идля человека» Презентация работ по данному модулю.
8	Творческая мастерская.	<i>по данному модулю.</i> <i>Презентация работ</i>			
9	Творческая мастерская.	<i>по данному модулю.</i>			
					Памятка
		<i>Дать представления об</i>			«Практические советы
10	Этот удивительный воздух.	<i>источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</i> <i>Показать возможности</i>			и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию » Изготовление корабликов из бумаги
11	Парусные гонки.	<i>преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании</i> <i>Расширить представления</i>			способом оригами по схеме. Консультация для родителей
12	Вдох–выдох.	<i>воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</i> <i>Уточнить понятия детей о том,</i>			«Экспериментируем вместе с папой». Практикум: «Варианты
13	Поиск воздуха.	<i>что воздух — это не "невидимка", а реально существующий газ.</i> <i>Уточнить знания детей о воздухе,</i>			совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома». Консультация для
14	Муха–				

	цокотуха.	<i>о ег означении для насекомых.</i>			родителей «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации проведения экспериментов и игр дома. Совместное детско-взрослое творчество:
15	Воздух при нагревании расширяется.	<i>Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.</i>			изготовление книжек-малышек. Совместное развлечение детей и родителей на воздухе
16	В воде есть воздух.	<i>Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.</i>			«Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное Буклет на тему: «Польза кислорода коктейля». Презентация работ по
17	«Многие ли в воздухе кислорода?»	<i>Узнать количество кислорода в воздухе. Презентация работ по данному модулю.</i>			данному модулю. Провести наблюдения: как можно доказать свойства воздуха – расширяться во время
18	«Танцующая монета».	<i>Убедиться на практике о свойстве воздуха – расширяться при нагревании. Презентация работ по данному модулю.</i>			нагревания. Презентация работ по данному модулю.
№ п/п	Тема	Содержание занятия	Дата		Взаимодействие с родителями
			план	факт	
19	Парящий самолет.	<i>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магнитных свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнитическими; отделять магнитические предметы от немагнитических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм». Помогать накоплению у детей</i>			Создание мини лаборатории «Мир магнитов».
20	Притягивает				Предложить

	–не притягивает.	<i>конкретных представлений магнитных свойств притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы</i>			родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
21	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	<i>Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и в воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.</i>			Совместное создание кукольного театра на магнитах.
22	Рисует магнит или нет.	<i>Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</i>			Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и учениками
23	«Вольфрам – король лампочек».	<i>Заочно изучить свойства вольфрама.</i>			научное обоснование. Подготовить сообщение на тему: «Вольфрамовое
24	«Алюминий – самый лёгкий металл».	<i>Изучить свойства алюминия и его применение в быту. Познакомить с работой УАЗ (презентация).</i>			применение». «Удивим родителей». Проведение опытов вместе с родителями и учениками
25	«Куй железо пока горячо».	<i>Определить происхождение поговорки. Изучить информацию о свойствах железа и сделать выводы. Изучить информацию и сделать вы</i>			научное обоснование. Подготовить презентацию о свойствах железа.
26	«Из чего делают провода».	<i>вод на тему: «Почему провода делают из металла?». Презентация работ по данному модулю.</i>			Презентация работ по данному модулю.

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7ч).

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Дата		Взаимодействие с родителями
			план	факт	
27	Песчаный конус.	<i>Помочь определить, может ли песок двигаться.</i>			Беседа с детьми дома на тему: «Кто такие учёные», «Что такое эксперимент».
28	Глина, какая	<i>Закрепить знания детей о глине.</i>			Памятка «Что нельзя

	она?	<i>Выявить свойства глины (вязкая, влажная).</i>			ичто нужно сделать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию
29	Пески глины – наши помощники.	<i>Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.</i>			». Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской
30	Ветер и песок.	<i>Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.</i>			активности детей. Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. Обновление картотеки
31	«Свойства мокрого песка».	<i>Познакомить с свойствами мокрого песка.</i>			условных обозначений «Свойства». Оформление папки «Мои открытия».
32	«Песочные часы».	<i>Знакомство с песочными часами и их функциями.</i>			Создание альбома «Наши открытия».
33	«Песок и глина».	<i>Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Презентация работ по данному модулю.</i>			

иглина».

Содержание занятия

Дата
План Факт

№ занятия	Раздел/Тема занятия	Содержание занятия	Дата	
			План	Факт
34	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	<i>Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они подразумевают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопроса о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль в жизни человека. Высказывания учащихся по данной</i>		

		<i>теме.</i>			
36	Что можно исследовать?	<p><i>Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия по определению проблем при проведении исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.</i></p> <p><i>Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.</i></p> <p><i>Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование».</i></p>			
37-38	Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки».				
39-40	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом».	<p><i>Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия на наблюдение.</i></p>			
40-41	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование».				
42-43	Учимся выделять главное и второстепенное.	<p><i>Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.</i></p>			
44-45	Учимся выделять главное и второстепенное.				
46-47	Развиваем умение видеть проблемы.				
48-49	Развиваем умение выдвигать гипотезы.	<p><i>Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.</i></p>			
50-51	Развиваем умение задавать вопросы.				

5. Учебно-методические средства обучения

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
4. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
6. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС, 2008
7. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.