

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Ответственный по УВР _____ /Похорукова О.С./	Директор МБОУ « Маралихинская СОШ»
« ____ » _____ 2022	_____ /Домникова С.Н./
	<b>Приказ № 32</b> <b>«02» 06 2022</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

предметная область

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ступень обучения

**9 (ДЕВЯТЫЙ)**

(класс)

разработана на основе

*Примерной рабочей программы основного общего образования История (для 5-9 классов  
общеобразовательных организаций) проект, Москва, 2021 год*

Срок реализации программы

**2022-2023**

(учебный год)

Программу составила

**Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания**

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Всеобщая история» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 (ред. От 25.08.2021) «О введении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»;
4. Приказа № 61/1 от 01.09.2021 «Об утверждении основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Маралихинская СОШ»;
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 25/2 от 17.05.2022
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022
7. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1 от 27.08.2021 г ;
8. Примерной рабочей программы основного общего образования «История» (проект), 2021г.

Для реализации программы используется:

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций А.Я.Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени» М.: Просвещение, 2019.
2. Поурочные рекомендации к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Несмелова— М.: Просвещение , 2020

### Место предмета в учебном плане

На основании примерной программы в 9 классе на изучение истории отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю. Курс предполагает изучение **«Всеобщей истории. История Нового времени. XIX — начало XX в» – 23 часа** и Истории России. 1801-1914 – 45 часов.

По данной рабочей программе могут заниматься учащиеся 9 класса VII вида.

### Цель изучения курса:

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса Всеобщей истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса **обучающиеся научатся:**

- датировать важнейшие события и процессы в истории XIX — начала XX в.; характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов; устанавливать связь с фактами из курса истории России;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в мире; объяснять изменения государственных границ; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в)

развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры истории XIX — начала XX в.

- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям истории изучаемого периода;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных европейского общества, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и способствовать их охране.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

целостное представление об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории XIX — начала XX в.

**Содержание курса**

Курс «**Всеобщая история. История Нового времени XIX — начало XX в.**» в 9 классе структурно делится на следующие разделы:

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Европа в начале XIX века	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в	6
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в	2
Страны Азии в XIX — начале XX в	3
Народы Африки в XIX- начале XX в.	1
Развитие культур в XIX — начале XX в.	2
Международные отношения в XIX — начале XX в	1
Обобщение	1
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>

**Формы организации занятий**

Предполагают реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов: групповая и индивидуальная работа, ИКТ, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности.

**Виды деятельности**

Виды деятельности девятиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности.

**Тематическое планирование 9 класс**  
**Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)**

№ ур о ка	Тема	Количество часов
<b>Введение ( 1 ч)</b>		
1	Введение.	1
<b>Европа в начале XIX века (2 ч)</b>		
2	Внутренняя и внешняя политика Наполеона I	1
3	Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	1
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)</b>		
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1
5	Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	1
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (2 ч)</b>		
6	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу	1
7	Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг	1
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)</b>		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху	1
9	Франция – от второй империи к третьей республике	1
10	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель	1
11	Германия. Движение за объединение германских государств	1

12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1
13	Соединенные Штаты Америки	1
<b>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в (2ч)</b>		
14-15	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX	2
<b>Страны Азии в XIX — начале XX в (3ч)</b>		
16-17	Япония. Китай	2
18	Османская империя. Индия	1
<b>Народы Африки в XIX- начале XX в. (1 ч)</b>		
19	Народы Африки в XIX- начале XX в.	1
<b>Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)</b>		
20-21	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования	2
<b>Международные отношения в XIX — начале XX в (1ч)</b>		
22	Международные отношения в XIX — начале XX в	1
Обобщение (1ч)		
23	Культурное наследие XIX века	1

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего его выполнение корректировки