

Утверждаю:

Директор МБОУ «Маралихинская СОШ»

Т.Н. Кишкина

Приказ № 19 от 27.03.2025



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

МБОУ «Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

с. Маралиха

2025

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Школы протокол № 4 от 27.03.2024 года.

Председатель комиссии _____ Похорукова О.С.

Члены комиссии: _____ Парамонова Е.В.

_____ Еремина С.В.

_____ Астафьева В.Ю.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Введение	Стр. 4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления	Стр.5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр.12
Раздел 4. Организация учебного процесса	Стр.33
Раздел 5. Востребованность выпускников	Стр.40
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Стр.41
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	Стр.44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечения	Стр.48
Раздел 9. Материально-техническая база	Стр.52
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	Стр.55
Раздел 11 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	Стр. 60

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «Маралихинская СОШ» Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Маралихинская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора школы о проведении самообследования – от 25.12.2023 № 76

— Положение о проведении самообследования - от 24.12.2021;

— Приказ директора школы № 19 от 27.03.2024 г. «Об утверждении Отчета самообследования, согласованного на педсовете,
- протокол № 4 от 27.03.2024 года.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в

течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

	Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маралихинская средняя общеобразовательная школа»
	Краткое наименование	МБОУ «Маралихинская СОШ»
	Юридический адрес	658178, Алтайский край, с. Маралиха, ул. Центральная, 51

	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658178, Алтайский край, с. Маралиха, ул. Центральная, 51
	Телефон/факс	8(38574) 23-4-19
	Сайт/e-mail	https://shkolamaralixinskayacharyshskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ mar-shc@yandex.ru
	Дата основания Лицензия на образова- тельную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	1965 год Лицензия на право ведения образова- тельной деятельности, установленной формы и выданной «07» декабря 2012 г., серия 22Л01 № 0000238, регистрацион- ный номер 886 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
	Свидетельство о госу- дарственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	Свидетельство об аккредитации органи- зации выдано «03» марта 2014 г., Глав- ное управление молодежной политики Алтайского края. Серия 22А01 № 0000272, срок действия свидетельства с «03» марта 2014 г. до «03» марта 2026 года;

1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует на- правление и виды дея- тельности, предметы	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	админ	педаг
1	директор	Кишкина Татьяна Николаевна	география	высшее	1	19		высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядитель-
ной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия
фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответст-
вия внутренней нормативной документации действующему законодательству, норма-
тивным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Маралихинская СОШ».
Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материаль-
но-технической базы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям об-
разовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической служ-
бы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты школы разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и комитетом по образованию Чарышского района.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование. Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Органами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников Школы;
- Педагогический Совет Школы;
- Управляющий Совет Школы.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Особенностью управления современным образованием является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также возрастание роли школы и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования. Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Социологический опрос, проведенный с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно для того чтобы:

- учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- эффективно привлекать средства для развития школы;
- предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Тесное сотрудничество с родителями, общественностью приводит к тому, что в нашу школу хотят приводить своих детей, родители чувствуют заботу о них со стороны педагогов. При анкетировании 96% родителей дают положительную оценку организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе действует Управляющий Совет Школы - коллегиальный орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой .

Ученическое самоуправление является одной из составляющих государственно-общественного управления.

Важнейшим инструментом обеспечения обратной связи, информационной открытости и прозрачности деятельности системы образования, широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования является публичная отчетность.

В нашей школе она осуществляется через отчет о самообследовании на общешкольных родительских собраниях, сайт школы. Публичность отчета выражается в обязательном его представлении общественности

– родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам.

В течение года информация о деятельности школы публиковалась в социальных сетях, группах.

Ежегодный отчет о самообследовании используется для организации внешней оценки деятельности образовательной системы. Для этого необходимо после презентации отчета обеспечить получение обратной связи – отзывы, отклики, мнения и оценки по поводу содержащейся в нем информации.

Важной формой демократического управления является общественное наблюдение за деятельностью школы, в том числе на государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работах.

В результате выявлено, что актуальным остается повышение уровня качества образования, его эффективность и доступность, овладение обучающимися ключевыми компетенциями и готовность к дальнейшему образованию и самоопределению. Запланированы мероприятия по промежуточному контролю освоения учебных предметов, публичное представление проектов, выполненными учащимися, открытые уроки педагогов, участие в олимпиадах и конкурсах для учащихся, участие в профессиональных конкурсах педагогов, публикации передового педагогического опыта.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

В течение учебного года ответственным за УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня. Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий;
- разработка и внедрение элективных курсов предпрофильной подготовки;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды;

Развитие материальной базы школы.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

В управлении МБОУ «Маралихинская СОШ» используются современные информационно – коммуникационные технологии.

Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «Маралихинская СОШ» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «Маралихинская СОШ» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.09.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Вывод: В МБОУ «Маралихинская СОШ» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Организация взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей -26), предоставление льготного питания (2024 – 89 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы. Помимо данного электронного ресурса имеются стенды с локальными актами в свободном доступе.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся 2 общешкольных тематических родительских конференции, 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав. Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предос-

тавленных классными руководителями, позволяют оказывать материальную помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей.
- уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении. В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполнены в полном объеме. Результаты: 100% охват летней занятостью учащихся.

В мае и октябре 2024 года было проведено контрольное обследование условий жизни и воспитания опекаемых, в результате которого было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения семьях, где проживают опекаемые, теплые, доброжелательные.

Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов не выявлено. Все опекаемые по результатам четвертей и года являются успевающими. Данным семьям оказывается необходимая помощь.

В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей. Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Организовано горячее питание учащихся.

В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

2.4 Организация питания.

Школьная столовая в учреждении осуществляла производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно в режиме работы Учреждения. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи, обучающимися не превышала 3,5-4 часов. Отпуск горячего питания обучающимся организовалось по классам (группам) на переменах продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классы питаются в соответствии с установленным графиком питания для учащихся. За каждым классом (группой) в столовой закреплены определенные обеденные столы.

С 1 сентября 2024 года 1-4 классов получают горячее питание с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости 78 рублей.

6 учащимся 1 - 9 классов с ОВЗ предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости 98 рубля.

30 учащихся с 5-11 классов из многодетных семей в течении года получают горячее питание, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости 55 рублей.

Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Учебный год 2022-2023	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
МБОУ «Маралихинская СОШ»	58	53	10

С 1 сентября 2020 года на основании Постановления Правительства Алтайского края от 02.10.2020 №426 осуществляется ежегодная выплата на школьные нужды. Поэтому предоставление льгот на питание детям из малообеспеченных и многодетных семей не осуществляется. Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 95%.

Образовательная организация с целью совершенствования организации питания вела постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий. В течение года с 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании». Основная цель - формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни. Организовывали систематическую работу с родителями, проводили беседы, лектории и другие мероприятия, посвящённые вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания, привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях. Контроль над организацией горячего питания от родительской общественности осуществлялась Комиссией по проведению мониторинга условий организации питания школьников (родительский контроль). Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы Положение об организации питания учащихся, Положение о бракеражной комиссии, Положение о компенсационных выплатах на питание обучающихся, приказы о предоставлении компенсационных выплат.

Медицинское обслуживание учащихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Чарышская ЦРБ». Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девочек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в школе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, правилам энергобезопасности для обучающихся, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в быту, правилам поведения и при угрозе терроризма, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся), С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на он-лайн родительских собраниях. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время

чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы, в родительских чатах в вк-мессенджера. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Все учащиеся 1-5 классов имеют схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы, досуговой площадки.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов. В течение 2024 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасных условий обучения

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проводилась проверка состояния пожарной безопасности.

Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школ установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В октябре 2022 года проведена плановая выездная проверка органами ТО Роспотребнадзора. При проведении проверки выявлены нарушения устранены.

2.5 Профориентационная работа с учащимися и родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы.

Классные руководители систематически проводят тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Учащиеся 8-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся, в профес-

сиональной навигации обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, центром занятости. Учащимися 9-11 классов посещаются «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей.

В школе имеются профориентационные стенды.

Вывод: В МБОУ «Маралихинская СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы:

- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, учащиеся	2 раза в год	Родители - 97 % удовлетворенности , выпускники – 98%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	20% - социально-экономический; 80%- универсальный,	Собеседование с 8 кл по организации предпрофильной подготовки
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, каче-

ственной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Вывод. Структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 ист. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2021 года в МБОУ «Маралихинская СОШ» численность обучающихся в школах составила 124 человека сформировано в двух школах 19 классов.

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Дошкольное образование	35	37	37	34	37	28	29
2.	Начальное общее образование	58	62	56	59	54	51	58
3.	Основного общего образования	60	61	65	57	52	66	59
4.	Среднее общее образование	18	12	9	8	9	7	11
5	Общая численность	171	172	160	158	152	152	157

Из сравнительной таблицы видно, что уменьшилось количество воспитанников детского сада и обучающихся среднего общего образования и начального общего образования, увеличилось количество учащихся основного общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

На 31.12.2024 г. обеспеченность учебниками составила - 98 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ.

Обучение в школе предметное. Ресурс и возможности здания позволили разместить 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал. В общеобразовательном учреждении имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня 30 кв.м., 10 кабинета школы полностью оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. Учителя-предметники имеют возможность проводить учебные занятия в компьютерном классе и использовать в своей работе ноутбуки. Сеть Интернет доступна для всех педагогов.

Содержание подготовки воспитанников структурного подразделения

В структурном подразделении реализуются программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ»;
- Рабочая программа воспитания дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ».

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой Образовательной программе определены в рабочих программах педагогов, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы детского сада, учебная, учебно-методическая литература и средства обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В каждой группе разработаны планы работы с семьями. Реализация плана работы с родителями за истекший период включила следующие формы по направлениям

- взаимопознание и взаимоинформирование взрослых
- анкетирование *родителей*
- на этапе набора воспитанников в ясельную группу,
- в конце учебного года на предмет изучения мнения участников образовательного процесса «Удовлетворённость качеством образовательного процесса»,
- в течение года регулярно обновлялась оперативная стендовая информация об ожидаемых и прошедших событиях в группе, детском саду и т.д.

Выставками совместного творчества взрослых и детей:

- Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, осень!»;
- Фотовыставка ко дню матери «Моя мама самая лучшая»;
- «Мамины ручки»
- «Здравствуй, Новый год»;
- «Чудеса у дедушки Мороза»
- «Масленичный блин»
- «Слава защитникам Отечества!»;
- «Пасхальное чудо»
- «Золотые руки бабушек и мам»;
- «Космические дали»
- «Я горжусь и помню»

Акциях:

- «Окна Победы»,
- «Покорми птиц зимой»,
- «День земли».
- «Домик для птиц»

Проектной деятельностью:

«Папа, мама я- спортивная семья»

- «Огород на окне»,
- «Кормушки для птиц»,
- «Наше село- Маралиха».

Выводы: Воспитательная работа строится в структурном подразделении с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профилизации и выбора профессии;
- совершенствовать работу по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; освоению технологии смешанного обучения.

Качество подготовки воспитанников структурного подразделения

Для анализа качества подготовки воспитанников, в структурном подразделении предусмотрена система мониторинга, оценки индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей)

развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам (описание инструментария по образовательным областям и диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей также по всем образовательным областям).

Проводится наблюдение в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения уровня образования.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники ДООУ показали положительную динамику освоения программного материала.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 43%, «Речевое развитие» - 40,5%, «Социально-коммуникативное развитие» - 38%, «Познавательное развитие» - 38% и несколько ниже результаты «Художественно-эстетическое развитие» - 27%.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась **качественная подготовка детей к обучению в школе.**

Выводы

В структурном подразделении работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;
- продолжить подготовку воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсах различных Уровней;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Маралихинская СОШ»

в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы, Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

Основная цель воспитательной работы – организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;

- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Достижение целей воспитательной работы осуществляется посредством решения ряда следующих **задач**:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Основные направления воспитания и социализации:

Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Семейное воспитание, работа с родителями.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии 2023-2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса знамённой группой Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- «Уроки мужества» с 1-10 классы, посвящённые участникам СВО.

Участие в акции «Весточка из дома», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Оберег для участников СВО».

- «Бессмертный полк» на День победы, Праздничный концерт, посвящённый 80- летию со Дня Победы в ВОВ. Ребятами из организации «Движение первых» поздравили детей войны, вручив праздничные открытки, прикрепив Георгиевскую ленту и отдали небольшой подарок.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Непокорённые. Блокада Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-герои».

В декабре совместно с руководителями ДК были проведены два больших мероприятия: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», посвящённое героям- участ-

никам СВО, а в февральский месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

- уроки памяти «Блокадный хлеб»;
- урок доблести и славы «Защитники Отечества в моей семье»;
- показ документальных фильмов: ««Афганистан, ты боль моей души»», «Люди – легенды: девочка блокадного Ленинграда», «Снятие блокады»;
- виртуальные туры в «Музей Победы», «Государственный музей обороны Москвы», в музей-заповедник «Сталинградская битва»

Школьники проявили активность в акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» Общероссийской минуте молчания и конкурсе сочинений-размышлений «Без срока давности», участники «Движение первых» с сотрудниками МЧС выложили и покрасили на горе буквы «ПОБЕДЕ 80». Патриотический клуб «Юнармия» ежегодно стоит в Почётном карауле на 9 мая. Были проведены общешкольные линейки, посвящённые Великим полководцам ВОВ 1941-1945г. (Г.К.Жуков, П.С. Рыбалко, К.К. Рокоссовский, И.С.Конеv). Учащиеся 4-го класса приняли участие в окружном фестивале, посвящённом 80- летию Великой Победы «Живая память».

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы**:

- школа ведёт целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведётся на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2023 -2024 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин деви-

антного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся школы осуществлялось на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
6. Семейного кодекса РФ;
7. Уголовного кодекса РФ.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-11 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др.;
- Организация летней занятости обучающихся.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному на- следию»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольные мероприятия. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Великая Победа не ушла в прошлое», «День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);

- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша страна», «Память, которой не будет конца», «Мои родные – защитники Родины»);

- цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», онлайн-викторина «Десять вопросов о Конституции», книжная выставка «Основной закон государства», выставка рисунков «Конституция глазами детей», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);

- цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (акция «Пять добрых дел в школе», классный час «Поговорим о доброте», игра-путешествие «В стране волшебства», круглый стол «Доброта спасёт мир», д

- цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);

- День матери (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);

- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);

- театрализованное представление «Последний звонок»;

- цикл мероприятий ко Дню Защитника Отечества (проекты «Мой родственник в годы сражений»

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. По моему мнению, забота о здоровье учащейся молодежи должна занимать приоритетные позиции в деятельности учебных заведений, так как при отсутствии здоровья молодые специалисты не смогут применить полученные знания и навыки, реализовать свой интеллектуальный потенциал. Особое значение при этом приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,

- прививать культуру здорового питания;

- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2023-2024 уч. года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;
- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;
- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;
- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;
- спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, весёлые старты, мини – футболу. «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью», «Вперёд, мальчишки!»;
- лекция с привлечением инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- общешкольные «дни здоровья»;
- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;
- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;
- игры на свежем воздухе.

Ежедневно проводится, мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

-Работа спортивных кружков и секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и форми-

рование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога.

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- компьютерная профдиагностика, тренинги;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей»
- решение интерактивного кроссворда «Профессии»;
- коллаж «Самая интересная профессия»;
- «ярмарка» профессий;
- виртуальная экскурсия «Кем ты хочешь стать?»;
- игра – путешествие «Увлекательный мир профессий»;
- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;

- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков.. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитания заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе

В течение года проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы»
- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Птичья столовая»;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»
- онлайн-викторина «Что это за птица?»;
- видеолекторий «Интересные факты о скворцах».

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;

2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьёй и учреждением, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи семейным воспитанием:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьёй обучающегося;
- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

Наша школа работала с семьёй в следующих направлениях:

1) Образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2) Просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3) Коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4) Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

В работе школы с семьёй использовались самые распространённые формы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- создание родительского комитета;
- родительский всеобуч (онлайн): «Первые проблемы подросткового возраста», «Семь ошибок мамы, которых лучше не совершать ради счастливого будущего ребенка», «Природа суицида. Как помочь детям?», «Десять заповедей здоровья», «Воспитывайте в детях доброту», «Двадцать подсказок родителям»;

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- конкурс рисунков «Мама – надежда, любовь и опора»;
- конкурс сочинений «Моя мама»;
- акции: «Подарок маме своими руками», «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны»

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

ся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Вывод: процесс продуктивного взаимодействия между семьей ребенка и образовательным учреждением возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

ИНФОРМАЦИЯ о результативности участия в конкурсах МБОУ «Маралихинская СОШ» в 2023- 2024 учебном году

1. Участие школы

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Месячник спортивно-массовой и патриотической работы	Окруж.	участие

2. Участие педагогов

№п/п	ФИО педагога	конкурс	уровень	результат
1	Харин С.Ю.	«Учитель года Алтая -2023»	Окруж.	2 место

3. Участие учащихся

№ п/п	Конкурс	уровень	ФИ участника	результат	руководитель
1	Олимпиада школьников по английскому языку	всероссийский	Ерёмина К., 10 класс		Парамонова Е.В.
2	«Милая мама»	Окруж.	Чарышева Л., 6 кл Медведева В., 10 кл Кучерова С., 11 кл.	2 место 1 место 2 место 3 место	Домникова А.Г. Петенёва Е.С.. Петенёва Е.С. Домникова А.Г.
3	«Пожарная ярмарка»	Окруж.	Пенькова Полина 3кл.	1 место	Миловоротова М.Н.
4	«Молодёжь против наркотиков»	краевой	Назарова Ж., 6 кл.	3 место	Доиникова А.Г.
5	«Сибиряда»	Окруж.	Пенькова П., 3 кл. Хартов Е., 9 кл. Хартов К. 2 кл.	1 место 1 место 1 место	Миловоротова М Петухова А.В. Щепина Н.Н.
6	«СПЕЦНАЗ РОССИИ»	Краевой	Кучерова С., 11 кл. Ерёмина А., 10 кл. Иванова У., 9 кл. Трубникова Н., 8кл.	1 место, Участие Участие Участие	Петенёва Е.С. Похорукова О.С Петухова А.В.. Парамонова Е.В.
7	«Супергерои чистоты и здоровья»	краевой	Щепин М., 1 кл. Пенькова П. 3 кл. Жилинкова К., 3 кл. Шершунов К., 3 кл. Плотников Т., 3 кл. Яковлева Я., 3 кл. Медведева Н., 3 кл.	Участие	Щепина Н.Н. Миловоротова М.Н.
8	«Живая память»	Окруж.	Трубников А. Федянин В. Петухов Д. Явленских Л. Белоусов Н. Парамонова Д. Чарышева М. Архипов В. Плотников С. Шкрет В.	1 место	Земерова Л.М.
9	Военно- патриотическая игра «Зарница»	Окруж.	Белоусов Б Старадубцев Б. Пупынин К Димитриева Я Белозерских А. Иванова У. Трубникова Н. Ерёмина К. Медведева В..	3 место	Белоусов В.А. Парамонова Е.В. Земерова Л.М.

10	Конкурс, посвящённый Дню юриста	Окруж.	Пенькова П., 3 кл. Чарышева М., 4 кл. Белоусов Н., 4 кл. Явленских Л., 4 кл. Плотников С., 4 кл. Федянин В., 4 кл. Мурашова К., 5 кл. Пупынина Я., 5 кл. Плотникова В., 5 кл. Бельченко Н., 5 кл.	1 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие участие	Миловоротова М.Н. Земерова Л.М. Кишкина Т.Н.
11	Соревнования по волейболу	Окруж.	девушки	2 место	Харин С.Ю.
12	Соревнования по волейболу	Окруж.	юноши	3 место	Харин С.Ю.
13	Спартакиада школьников	Окруж.	команда	3 место	Харин С.Ю.
14	Соревнования по футболу	Окруж.	команда	1 место	Харин С.Ю.
15	Четырёхборье	Окруж.	команда	1 место	Харин С.Ю.
16	Соревнования по баскетболу	Окруж.	девушки	2 место	Харин С.Ю.
17	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Окруж.		3 место	Харин С.Ю.
18	«Лёгкая атлетика»	Окруж.	команда	2 место	Харин С.Ю.

3.3 Качество предметной подготовки

3.3.Качество предметной подготовки

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования»

№ п/п	Показатели	Единица измерения						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 29,18	3,4	-	3,5	4	4	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 14,09	3,9	-	3,1	3,25	3,25	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	53	51	66	72		62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый -5 Проф. - 50	Базовый -3,7 Проф. 59 -	- Проф - 39	ГВЭ – 3 Проф 50	Базовый -3 Профильный - 68	Базовый - 4,3	Базовый - 3.33 Профильный - 58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1-10%	1-11%	0	1-13%	1-8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел 22%	0	0	0	0	1-20%	0

Вывод: Итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по русскому и математике, а также среди предметов по выбору сдавали информатику -5 чел, биологию – 4, географию – 9ч., обществознание – 6ч. По сравнению с 2021-22 учебным годом средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 и 11 классов по русскому языку снизился на 0,586 по математик повысился на 0,176

Выпускники 9 классы, получившие аттестаты с отличием – 1 человек Еремина Кристина. Выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – нет.

Образовательные результаты обучающихся

Результаты промежуточной аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и округляется по правилам математического округления. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления. Оценка динамики личностных достижений обучающихся осуществляется с помощью портфолио.

Уровень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий. Видом текущего контроля метапредметных результатов освоения ООП учеников 1-9 классов является комплексная работа.

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	25 %	23%	27%	28	28	27	28
Повышенный	15%	30%	33%	29	30	30	30
Базовый	44%	37%	31%	36	36	37	36
Низкий	16%	10%	9%	9	10	10	10

Вывод: Анализ метапредметных достижений свидетельствует о том, что доля обучающихся, достигнувших повышенного и низкого уровней остается неизменной, по сравнению с предыдущим годом. Процент обучающихся с базовым уровнем понизился на 1%. Процент обучающихся с высоким уровнем повысился на 1%.

Качественная успеваемость

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Качество знаний: I ступень II ступень III ступень по школе	54,3 48,4 27,5 46	58 48 63,6 54,8	67 40 58 55	54,3 39,6 37,5 45,1	49,3 41,6 55 46,6	35,3 44,8 41,5 41,3
2	Качество знаний: 4 кл. 9 кл. 11 кл.	67 56 33	47 33 67	56 25 75	60 42,9 50	45 57 60	0 55 50
3	Количество учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0	1	1	0	1	1
4	Количество учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0	0	0	0	1	0
5	Медалисты	0	0	0	0	1	0
6	Победители и призеры предметных олимпиад муниципального этапа	4	0	6	3	3	10
7	отличники	6	6	3	4	6	6

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа всего педагогического коллектива над повышением качества результатов учебно – воспитательного процесса, процент качества понизился на 5,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников повысилось не изменилось, победителей муниципального тура олимпиад повысилось и составило 10 человек.

Предметные достижения

ГОД	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

№	Предмет	% ус- пев.	% ка- чест- ва	% ус- пев.	% ка- че- ств а	% ус- пев.	% ка- че- ства	% ус- пев.	% ка- че- ства	% ус- пев.	% ка- че- ства
1	Русский язык	100	65	100	51	100	52	100	48	98	52
2	Литература	100	79	100	80	100	63	100	66	100	73
3	Математика	100	73	100	66	100	53	100	61	100	54
4	Алгебра	100	40	100	50	100	54	100	55	95	50
5	Геометрия	100	36	100	46	100	54	100	46	97	48
	Вероятность и статистика					100	62	100	64	100	55
6	ОБЖ	100	81	100	88	100	91	100	93	100	81
7	Технология	100	89	100	86	100	77	100	87	98	81
8	Физкультура	100	91	100	95	100	98	100	100	100	95
9	Физика	100	67	100	67	100	58	100	57	96	64
10	История России Всеобщая история	100	80	100	67	100	55	100	66	99	70
11	География	100	73	100	78	100	63	100	55	97	58
12	Биология	100	79	100	73	100	77	100	61	98	67
13	Химия	100	54	100	50	100	52	100	56	97	50
14	Английс.язык	100	57	100	73	100	45	100	54	98	56
15	ИЗО	100	100	100	95	100	83	100	77	100	94
16	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	93	100	88
17	информатика	100	68	100	83	100	74	100	76	98	69
18	Обществознание	100	86	100	76	100	79	100	65	98	64
19	Астрономия	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75
20	2 ин.яз (немец- кий)	100	72	100	71	-	-	-	-		
21	Родной язык	100	77	100	76	100	100	100	100		

22	Родная литература	100	80	100	89	-	-	-	-		
23	ОДНКР							100	64	100	67

Учащиеся 10 и 11 классов в рамках реализации ООП СОО осваивают программу учебного курса «Индивидуальный проект». В течение года разрабатывают итоговый индивидуальный проект и выходят на защиту проекта в мае 2024 года.

Вывод: Анализ показал, что обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты по следующим предметам: физическая культура, информатика, астрономия, ИЗО, музыка.

В сравнении с результатами прошлых лет произошло повышение качественной успеваемости по русскому языку, литературе, физике, истории, географии, биологии, ИЗО, музыке.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

год	Кол-во участников	Биология Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	8	18(1)	29(1)	23	0	3	5	0
2018/19	6	15(1)	28(1)	20	0	1	5	0
2019/20	0							

2020/21	0							
2021/22	3	15	28	23	0	2	1	0
2022/23	2	25-1	29-1	27	0	1	1	0
2023/24	4	22-1	33-1	26	0	3	1	0

История ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	0							
2018/19	0							
2019/20	0							
2021/22	1	16	16	16	0	0	1	0

Физика ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2018/19	1	24(1)	24(1)	24	0	1	0	-
2019/20	0							

Информатика

ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2019/20	0							
2021/22	3	5	8	6	0	0	3	0
2022/23	5	5(1)	16(2)	10	2	1	2	0
2023/24	5	5(1)	12(1)	8	0	1	4	0

Обществознание

ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2019/20	0							

2021/22	2	25	25	25	0	2	0	0
2022/23	1	19	19	19	0	0	1	0
2023/24	6	14-1	25-1	19	0	1	5	0

Химия ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
		(чел)	(чел)		«5»	«4»	«3»	«2»
2017/18	3	8(1)	19(1)	14	0	1	3	0
2018/19	1	22(1)	22(1)	22	0	1	0	0
2019/20	0							

География ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	8	11(1)	20(1)	14	0	1	7	0
2018/19	10	12(1)	29(1)	20	2	4	4	0
2019/20	0							
2021/22	7	15	25	19	0	2	5	0
2022/23	8				1	4	3	0
2023/24	9	12-2	21-1	16	0	3	6	0

Вывод: Все учащиеся 9 класса допущены к ОГЭ. Итоговая аттестация в форме ОГЭ по предметам по выбору проводилась по следующим предметам по выбору: информатика, биология, география, обществознание. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

предмет	год	Кол-во участников чел/%	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, получивших 55 баллов и более	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК	2017/18	9/100%	100%	88%	70
	2018/19	9/100%	100%	0	53

	2019/20	3/50%	100%	0	51
	2020/21	3/75%	100	100%	66
	2021/22	2/100%	100	50	72
	2022/23	5/100%	100	40	48
	2023/24	4/100%	100	75	62,5
МАТЕМАТИКА (профильная)	2017/18	2/22%	100%	50%	50
	2018/19	2/22%	100%	100%	47
	2019/20	3/50%	66%	33	39
	2020/21	3/75%	100	1/25%	50
	2021/22	1/50	100	1/100	68
	2023/24	1/25	100	1/100	58
МАТЕМАТИКА (ба- зовая)	2017/18	9/100%	100%	-	4,78
	2018/19	7/77%	100%	-	3,7
	2019/20	-	-	-	-
	2020/21 ГВЭ	1/25%	100%	-	3,1
	2021/22	1/50	100	-	3
	2022/23	5/100	100	-	4,3
	2023/24	3/75	100	-	3,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	2017/18	6/66%	83%	33%	50
	2018/19	3/33%	66%	67%	35
	2019/20	1/17%	0%	0%	35
	2021/22	1/50	100	100	72
	2022/23	2/40	50	50	71
	2023/24	1/25	100	100	56
ХИМИЯ	2017/18	1/11%	100%	50%	47
	2018/19	2/22%	50%	0	46
	2019/20	0			
БИОЛОГИЯ	2017/18	2/22%	100%	0	41
	2018/19	1/11%	100%	0	50
	2019/20	2/33%	100%	0	40
	2020/21	1/25%	100	0	42
ИСТОРИЯ	2017/18	3/33%	67%	0	38
	2018/19	1/11%	100%	100%	72

	2019/20	0			
ЛИТЕРАТУРА	2017/18	2/22%	100%	50%	46
	2018/19	0			
	2019/20	0			
	2022/23	1/20	100	100	96

Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

В весенний период 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам текущего учебного года для учащихся 4,5,6,7,8 и 11 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ результатов оценочной процедуры в форме всероссийской проверочной работы показан в таблице

ИТОГИ ВПР 2024

№	Предмет	Класс	Дата проведения	Всего учащихся	Отсутствовали по уважительной причине (справка)	% успеваемости	% качества	Соответствие оценок
1	Русский язык	4	19.03.24	7	0	100	0	100
2	Математика	4	26.04.24	7	0	100	50	100
3	Окружающий мир	4	13.05.24	7	0	100	83	100
4	Русский язык	5	16.04.24	21	0	100	45	100

5	Математика	5	09.04.24	21	0	100	50	100
6	История	5	25.04.24	21	0	100	60	100
7	Биология	5	21.03.24	21	0	100	65	100
8	Русский язык	6	14.05.24	6	0	100	80	100
9	Математика	6	19.03.24	6	0	100	60	100
10	Биология	6	10.04.24	6	0	100	60	100
11	Обществознание	6	17.04.24	6	0	100	100	100
12	Математика	7	17.04.24	10	0	100	50	100
13	Русский язык	7	08.04.24	10	0	100	50	100
14	Физика	7	24.04.24	10	0	100	50	100
15	Обществознание	7	14.05.24	10	0	100	60	100
16	Математика	8	16.04.24	14	0	100	38	100
17	Русский язык	8	24.04.24	14	0	100	21	100
18	Биология	8	12.04.24	14	0	100	43	100
19	География	8	15.05.24	14	0	100	50	100
20	Биология	11	14.03.2024 ЧТ	4	0	100	75	100
21	География	11	12.03.2024 ВТ	4	0	100	100	100
22	История	11	06.03.2024 СР	4	0	100	75	100
23	Физика	11	05.03.2024 ВТ	4	0	100	75	100
24	Химия	11	19.03.2024 ВТ	4	0	100	50	100

Вывод: График проведения ВПР был составлен на основании приказа «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чарышского

района в форме ВПР в 2024 году». В весенние сроки прошли ВПР учащиеся 11 класса по географии, истории, химии, биологии, физике, 4 класс по математике и русскому языку и окружающему миру, 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории, 6 класса по русскому языку, математике, биологии и обществознанию, 7 класса по русскому языку, математике, физике и обществознанию, 8 класса по русскому языку, математике, биологии и географии.

В результате проведения ВПР успеваемость составила 100% по всем предметам.

На основе использования результатов ВПР разработаны основные способы решения проблем:

- 1 На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;
- 2 Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;
- 3 Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Вывод по разделу 3.3.: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО соответствует норме, учебники полностью соответствуют Федеральному перечню учебников; требуется процесс своевременного изменения нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном уровне. Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников в течение 2024 года уточнены, произведено изменение учебно-программного обеспечения образовательного процесса в полном объеме своевременно. Результаты ЕГЭ 2024 достаточно высокие по всем предметам.

МБОУ «Маралихинская СОШ»

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	109	107	125	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	54	51	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	52	68	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	9	7	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 51%	32 37%	40 37%	40 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	4	4	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,25	3,25	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	72	61	62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф 50 ГВЭ -3	Базо- вый -3 Про- филь ный - 68	Базо- вый - 4,3	Базо- вый - 3,33 Про- филь ный - 58
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 клас-	0	0	0	0

	са				
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1-16%	1-8%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1-20%	0
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 85%	78 73%	92 73,6	86 74,7
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 31%	29 27%	38 30,4%	34 29.5
1.1 9.1	Регионального уровня	2	0	0	0
1.1 9.2	Федерального уровня	0	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	0	0	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4	2	7	4
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	19	18	14
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 80%	15 79 %	13 72%	10 71%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 75%	14 74%	13 72%	10 71%

1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 20%	4 21%	5 28%	4 29%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 20%	4 21%	5 28%	4 29
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 90%	17 89%	17 94%	13 93%
1.2 9.1	высшая	12 60%	14 74%	13 72%	9 64%
1.2 9.2	первая	6 30%	3 16%	4 22%	4 29%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.3 0.1	До 5 лет	4 20%	4 21%	2 11%	2 14%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	5 25%	5 26%	4 22%	4 28%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 10%	1 5%	1 5%	0
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 15 %	4 21%	4 22%	2 14%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 100%	19 100%	18 100%	14 100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государствен-	20 100%	19 100%	18 100%	14 100%

	ных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95	95	95	95
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	да
2.4 .2	С медиатекой	Да	Да	Да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109	107	125	115
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м	25 кв.м	25 кв.м	25 кв.м.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34	37	28	29
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34	37	28	29
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	5	2	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29	32	26	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 / 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34/ 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/ 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34 /100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	12,2	8	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%	1/33%	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагоги-	3/75%	3/75%	2/67%	2/67%

	ческих работников, имеющих среднее профессиональное образование				
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3\75%	3/75%	2/67%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\75%	3/75%	2/67%	2/67%
1.8.1	Высшая	2\50%	2\50%	1/33%	1/33%
1.8.2	Первая	1/25%	0%	1/33%	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100%	4/100%	3/100%	3/100%
1.9.1	До 5 лет	1	1	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	1/25%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\25%	0/0%	1/33%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%	4/100%	3/100	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\75%	3/75%	2/67%	1/33%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4\37 9,25	4/37	3/28	3/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7	1,7	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Вывод: График проведения ВПР был составлен на основании приказа №15 от 10.03.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Чарышского района в форме ВПР в 2024году». В весенние сроки прошли ВПР учащиеся 11 класса по английскому языку, географии, истории, химии, биологии, физике, 4 класс по математике и русскому языку и окружающему миру, 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории, 6 класса по русскому языку, математике, биологии и обществознанию, 7 класса по русскому языку, английскому языку, математике, биологии и истории, 8 класса по русскому языку, математике, химии и географии.

В результате проведения ВПР успеваемость составила 100% по всем предметам.

На основе использования результатов ВПР разработаны основные способы решения проблем:

- 1 На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;
- 2 Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;
- 3 Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Вывод по разделу 3.3.: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО соответствует норме, учебники полностью соответствуют Федеральному перечню учебников; требуется процесс своевременного изменения нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном уровне. Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников в течение 2024 года уточнены, произведено изменение учебно-программного обеспечения образовательного процесса в полном объеме своевременно. Результаты ЕГЭ 2024 достаточно высокие по всем предметам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «Маралихинская СОШ» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Обучение ведётся на русском языке.

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели – 5 дневная .

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: на уровне начального общего образования: минимальное – 4 урока; максимальное – 6 уроков. на уровне основного общего и среднего общего образования: минимальное количество уроков – 5, максимальное количество уроков – 7.

Продолжительность уроков (мин.) – для учащихся 1 классов: I полугодие – 35 мин, II полугодие – 40 минут, для учащихся 2-11 классы – 40 мин. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут. Школа работает в одну смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы, расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34-35 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

	отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение- специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и

и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
---	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- С 1 сентября 2023 года в нашей школе проводятся профориентационные занятия «Моя Россия — новые горизонты». Минпросвещения разработало единую модель, в рамках которой каждый четверг школьникам 6-11 классов рассказывается о востребованных профессиях на рынке труда.

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структурном подразделении в 2024 году работали две разновозрастные группы в режиме полного дня, младшая группа возраст с 1,5- 4 лет – 14 детей, с 4-7 лет – 15 ребенка.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2024 году средний показатель заболеваемости детей составил 10 дней на одного ребенка.

Анализ реализации Основной образовательной программы.

Образовательный процесс в структурном подразделении регламентируется «Основной образовательной программой МБОУ «Маралихинская СОШ», разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой и строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале с учётом возрастных особенностей и ведущего игрового вида деятельности.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);
- образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями по реализации ООП.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (организованная образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывает основные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников реализуется через: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, виды деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в структурном подразделении, в том числе платные, не предоставляются.

Стратегической целью развития структурного подразделения является создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для определения результативности воспитательно-образовательной работы педагогов в каждой возрастной группе проводится мониторинг на основе диагностики индивидуального развития воспитанников.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Администрации Алтайского края от 02.09.2013 № 478 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и

муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», постановления Администрации Чарышского района № 570 от 31.07.2019г. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Чарышского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 3 семей.
- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается – 0 семья опекунов.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ семей воспитанников.

Состав семьи	Кол-во семей
Полная семья	27
Неполная семья с матерью	2
Оформлено опекунов	0

Кол-во детей в семье	Кол-во семей
Один ребёнок	2
Два ребёнка	5
Три ребёнка и более	16

Организация воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПП, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписаний органов госпожнадзора и ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» за 2024 год не было.

Выводы:

В структурном подразделении содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:					
Основное общее образование	9	7	8	10	11
Среднее общее образование	9	4	2	5	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во):					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по		2	3	4	5 3

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	3				
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	5	3 2	3	8
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	3	3	1	1	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	6	1	1	4	4
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	0	0
ИТОГО:	19	11	11	13	15
Инвалиды, находящиеся дома	0		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0		0	0	0

Распределение выпускников 9 классов филиала «Маральерожкинская СОШ»

	Общее кол-во выпускников	Поступили в профессиональные образовательные учреждения	Продолжили обучение в 10-м классе:	Поступили на курсы Призываются в армию	Трудоустроены Др.причины	Не определены
2017	2	2		-		-
2018	4	4		-	-	-
2019	4	4		-	-	-
2020	1	1		-	-	-
2021	1	1		-	-	-
2022	1	0	1	0	0	0
2023	1	0	1	0	0	0
2024	1	1	0	0	0	0

ВЫВОД: Выпускники школы хорошо подготовлены к обучению в средних специальных и высших учебных заведениях. Имеют глубокие знания по предметам, успешно продолжают обучение. Выпускники 9-х классов в большинстве продолжают обучение в 10 классе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

- **Образование, квалификация педагогических работников:**

	Всего учителей	Высшее образовательное педагогическое	Высшее образовательное непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Имеют категорию	Высшая категория	I категория	соответствие занимаемой должности
Маралихинская СОШ	15	10	1	3	1	14	11	3	-

• **Педагогический стаж:**

	Всего педагогов	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Маралихинская СОШ	15	0	2	3	4	3	3

• **Возрастной состав:**

	Всего	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
Маралихинская СОШ	13	1	3	9	0	2	0

Кадровое обеспечение

Структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Ф.И.О	Образование	Стаж педагогический	Занимаемая должность, квалификационная категория, курсы квалификации
Зенина Ирина Васильевна	Среднее профессиональное	27	воспитатель, высшая квалификационная категория,
Шкрет Кристина Юрьевна	Среднее профессиональное	2	Воспитатель,
Потапова Елена Геннадьевна	Высшее профессиональное	5	Музыкальный руководитель

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	3	100
Педагогические работники:		
- всего	3	100%
- из них внешних совместителей	1	25 %
Вакансии (указать должности)	0	0
-		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	1 25 %
	со средним специальным образованием	2 75%

	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		3	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	3	100
	высшую	2	66%
	первую	1	34%
	вторую	0	0
	без категории	0	
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	0	0
	воспитатель	2	66%
	педагог-психолог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	1	34%
	инструктор по физической культуре	0	0
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	33,3%
	5-10 лет	0	0
	10-15 лет	1	33,3%
	15-20 лет		
	свыше 20 лет	1	33,3 %
Педагогические работники пенсионного возраста			0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов школы

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Педагогический коллектив МБОУ «Маралихинская СОШ» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Увеличивается число учителей, которые применяют на своих уроках современные образовательные технологии, что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической

и физической нагрузки учащихся. К сожалению, не все учителя используют рекомендации психолога при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. За последние три года педагогический коллектив значительно «помолодел».

Учителя МБОУ «Маралихинская СОШ» участвуют в районных и краевых конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы настоящая задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации в 2024 году

Переподготовка – 0 чел

Краевые курсы - 2 чел

Дистанционные курсы 8 чел

Конференции, вебинары краевые 20 чел

Формы повышения квалификации:

•курсовая подготовка в АКИПКРО;

Переподготовка АКИПКРО

•практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

•конференции, вебинары;

•самообразование;

•обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Педагогические работники структурного подразделения детский сад «Солнышко» в составе 2 человек прошли курсы повышения квалификации.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Вывод:

- За последние три года количественные и качественные изменения педагогического коллектива не было. Повзросло число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку на базе АКИПКРО имеющих высшее педагогическое образование и среднее специальное образование, также повзросло число работников имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.
- Образовательное учреждение укомплектовано кадрами.
- Непрерывность профессионального развития образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам работников образовательного учреждения и профилю преподаваемых дисциплин обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Системно- деятельностный подход как ресурс качественного образования».

В 2024 году была поставлена цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Профессиональное становление молодых учителей.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также продолжить внедрение новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения при внедрении ФГОС второго поколения. Изучать опыт работы педагогов школы с целью перехода на технологический уровень образования.
- Овладение педагогами начальной школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников 1-4 классов (личностных, метапредметных, предметных).
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий год.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и административных работников.
- Создание единого информационного образовательного пространства и мониторинга внутришкольной системы оценивания результатов обучения школьников.
- Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности педагогов школы.
- Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства и творчества.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику и через систему внутриклассного оценивания результатов обученности детей. Все материалы систематизируются.

Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о педагогическом Совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о СОКО.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив считает формирование и развитие у обучающихся *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности*. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников улучшилась.

Вывод: Методические цели и задачи поставленные перед педагогами достигнуты. Коллектив педагогов регулярно повышает свой профессиональный уровень. Ведется большая работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Педагоги и учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и показывают хорошие результаты. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт работы по опережающему введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения

Методическая работа строится на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи в образовательной деятельности:

Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

- 1 Повышать компетентность педагогических работников по реализации программы воспитания.
- 2 Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Для реализации поставленных задач в структурном подразделении функционирует Педагогический совет школы. В ДООУ организуются разнообразные *формы методической работы*:

Педсоветы

В 2024 году было запланировано *четыре* педагогических совета:

- установочный «Основные направления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год»,
- итоговый «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год. Перспективы работы коллектива структурного подразделения на следующий учебный год».

Тематические:

- «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»,
- «Реализация направлений программы воспитания в структурном подразделении».

Семинары и семинары практикумы:

- Реализация коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. «Роль песочной терапии в формировании эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»;
- «Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации программы воспитания структурного подразделения».

Консультации:

- «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции. Как научить ребенка владеть собой»;
- «Повышение качества оздоровительных мероприятий в ДООУ за счет внедрения в воспита-

тельно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий», «Формирование личности дошкольника средствами физической культуры»;

- «Здоровьесберегающие технологии, используемые на музыкальных занятиях»- музыкальный руководитель;

- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить», «Воспитание культуры речевого общения у дошкольников»;

- Технология «Утренний круг» и «Вечерний круг», «Организация воспитательно- образовательной деятельности детей в летний период»;

- «Организация игр с песком, водой и ветром. Изготовление оборудования, игрушек и пособий»- воспитатели.

Педагоги показали открытую образовательную деятельность с детьми на базе ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, методические и наглядно-дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии

с обязательной частью ООП.

Активно используются ИКТ в управлении процессом реализации ООП. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития структурного подразделения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива. Система методической работы структурного подразделения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

Неотъемлемой частью методической работы является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

Педагоги представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, обновлённых ФГОС ООО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
5. В план структурного подразделения методической работы на 2025 год включить мероприятия, направленные на создание условий для выявления и демонстрации инновационного педагогического опыта в разновозрастных группах (Методическая неделя, месячник открытых НОД);

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

МБОУ «Маралихинская СОШ»

		2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/ 100%

Библиотечно-информационный центр имеет:

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): **10**
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): алфавитный, **систематический, электронный**
- востребованность библиотечным фондом - **80%**
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

Технические средства, оборудование и др.	
Компьютеризированные учебные места (ед) (персональные)	29
Ноутбуки	10
проектор	11
Интерактивная доска	2
МФУ	12
Принтеры (шт)	0
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
DVD-проигрыватели (шт)	1
Музыкальный центр	1
Модем	1
Микрофон	2
Колонки	5
Комплекты компьютеризированного лабораторного оборудования для кабинета химии и физики	2
Доступ в Интернет (нет, да)	Да 62
Наличие локальной компьютерной сети (нет, да)	Да

Электронные учебные издания (экз)	79
Сайт школы	да

Филиал "Маральерожинская ООШ"		
№ п/п	Показатели мониторинга	Итоговые показатели по всем школам территориального сектора
1.	Количество школ (всего):	1
	филиалов	0
2.	Количество библиотек (всего):	1
	филиалы	0
2.1.	Из них БИЦ:	
	филиалы	0
3.	Количество пользователей (всего):	129
	1-4 классов	57
	5-9 классов	59
	10-11 классов	11
	педагогов	15
	прочие	10
4.	Количество посещений библиотеки, БИЦ	1360
	Из них число посетивших массовые мероприятия	357
5.	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	6511
5.1.	Книжный фонд (всего экз.):	1300
5.1.1.	Учебники (кол-во экземпляров)	519
	Учебники (кол-во комплектов)	231
5.1.2.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	986
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	63
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	400
5.2.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	137
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	12
	б) электронные издания (кол-во экз.)	0
6.	Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
6.1.	Списано (всего экз.) :	0
6.2.	Приобретено (всего экз.) :	230
6.2.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	230
	Учебников (кол-во комплектов)	0

6.2.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	10
6.2.3.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
6.2.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
7.	Оформление подписки:	1
7.1.	Периодические издания:	1
	а) газеты (кол-во наименований)	1
7.2.	Электронная подписка :	0
8.	Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
8.1.	Учебники (кол-во компл.)	310
8.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	580
8.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
8.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	0
9.	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
9.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	53%
9.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	59%
9.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	3,2%
9.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	26.4%
9.5.	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	99%
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100%
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	99%

--

	- из них электронных (кол-во ОУ)	
10.	Обеспеченность квалифицированными кадрами	
10.1.	Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них:	
	Педагог-библиотекарь	1
10.2.	Нагрузка	
	б) на 0,5 ставки	1
10.3.	Уровень образования	
	Прочие	1
14.4.	Возраст	
	в) до 40 лет	1
14.5.	Стаж работы в сфере библиотек	
	а) до 3 лет	1
14.6.	Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):	
15.	Количество проведенных массовых мероприятий	3
16.	Количество оформленных книжных выставок	10
17.	Количество проведенных уроков информационной культуры	7

18.	Материально-техническая база библиотек	
18.1.	Общая площадь библиотек	25 кв.м
18.2.	Наличие читального зала (количество библиотек)	0
18.3.	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	0
18.4.	Наличие видеозала (количество библиотек)	0
18.5.	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
	Имеется выход (количество библиотек)	1
19.	Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ :	
19.1.	Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	1
19.2.	Количество библиотек имеющих компьютеры только для работника библиотеки	0
19.3.	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	13
	Компьютер	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Многофункциональное устройство	1
20.	Организация методической работы (на уровне города / района)	
	Проведено а) МО	1

Проведены массовые мероприятия:

Мероприятия	2024
Беседы	2
Библиографические уроки и обзоры	7
Книжно-иллюстративные выставки	7
Литературные и познавательные часы	0
Крупные комплексные мероприятия	0

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. На начало 2024-2025 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

В школе существует локальная сеть с выходом в сеть Интернет. Провайдером является компания Ростелеком. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из сети Интернет через поисково-новостные системы Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

Библиотека имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

Традиционно ученики начальных классов – постоянные посетители библиотеки. В сферу их интересов входят произведения художественной литературы, а также энциклопедии.

дические издания. Учащиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Учащиеся 10-11 классов активно используют школьную программную литературу. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся опросы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Вывод: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы. Требуется обновление и приобретение учебной и художественной литературы, оборудования.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы - приспособленное, кирпичное, два этажа;

Фактическая наполняемость - 129 человек.

Территория ограждена металлической сеткой, озеленена деревьями и кустарниками.

На территории школы кроме основного здания школы находятся здание котельной.

В школе имеется компьютерный класс, 2 кабинета математики, 2- русского языка и литературы, 4- начальных класса, кабинеты: физики, химии, иностранного языка, истории, обслуживающего труда.

Объекты спорта:

Спортивный зал – количество один (1этаж), площадь 162 м 2(9,0 х 18,0м); высота 8,0 метров;

для контроля температурного режима кабинет оснащен бытовым термометром.

Перечень оборудования: скамейки, козел гимнастический, лыжные комплекты, перекладина гимнастическая, хоккейное снаряжение, клюшки, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические.

- **снарядные** – количество 1, (1 этаж),

- **душевые** - количество 2, (1 этаж)

наличие холодного и горячего водоснабжения - имеется

- **раздевалки для мальчиков** – количество-1

- **раздевалки для девочек** - количество – 1

- **туалет для мальчиков** – количество- 1

- **туалет для девочек** - количество- 1

Имеется **стадион** с асфальтированными беговыми дорожками, **хоккейная коробка**.

В школе есть столовая на 60 посадочных мест. В столовой имеется всё необходимое технологическое оборудование: холодильники, бытовая электроплита, пароконвектомат, мармит, столовая посуда 2 комплекта. Организовано горячее питание учащихся, охват – 95%.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется медицинскими работниками по договору с МУЗ "Чарышская ЦРБ" и медицинской сестрой участковой больницы.

Компьютеры установлены во всех кабинетах школы и соединены единой локальной сетью, установлены мультимедийные проекторы и МФУ. В кабинетах информатики и русского языка имеются интерактивные доски.

Учащиеся имеют контролируемый доступ к различным информационным и образовательным ресурсам. Ограничение доступа к информационным ресурсам, противоречащим задачам обучения и воспитания осуществляется путем контентной фильтрации средствами ОАО "Ростелеком", КГБОУ "АКИАЦ", программным обеспечением, установленным на компьютерах школы.

Начальное звено обеспечено уютными, функциональными кабинетами: с регулируемой мебелью, современными досками зеленого цвета, софитами.

Вывод: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования обра-

зовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Материально-техническая база очень сильно устарела, находится в удовлетворительном состоянии.

НО все же имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов подвижению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Материально-техническая база структурного подразделения соответствует предъявляемые к ней требованиям. Территория ограждена забором, имеется видеонаблюдение, наружное освещение.

Для осуществления воспитания и образования дошкольников структурное подразделение располагает необходимыми условиями: нетиповое здание, имеется пищеблок, прачечная, на территории оборудована спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет игровую комнату, спальню, приемную, умывальную, туалетную, комнаты.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом

«Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В структурном подразделении 2 групповые ячейки. Помещения групп структурного подразделения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, повышать уровень активности. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Структурное подразделение оснащено оргтехникой: 2 ноутбука, принтер-1, лазерный проектор -1, акустическая система -2, проекционный экран -1.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по структурному подразделению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

На территории структурного подразделения оборудованы 2 игровых участков, покрытие площадок – естественный газон. На всех участках имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей: качалка-балансир, песочницы, столики для песочниц, доска для рисования, скамейки взрослые и детские, машина, домики- беседки, «Мастерская», «Кухня». Участок озеленен, оснащен верандами.

Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Обеспечение безопасных условий. В 2024 году случаев травматизма не зафиксировано.

Организация питания воспитанников ведётся по 10-дневному меню в соответствии нормами СанПиН. Производится ежедневный и 2 раза в месяц подсчёт калорий в соответствии с технологическими картами приготовления блюд и производится отметка в журнале анализа питания. Ведётся бракеражный журнал снятия пробы с готовой продукции.

Выводы: в структурном подразделении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. В то же время здания структурного подразделения не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

В структурном подразделении созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. Создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Рекомендации: составить план закупок недостающего оборудования, методической литературы.

Информационное обеспечение структурного подразделения

Структурное подразделение обеспечено современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернете. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт школы.

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где отслеживается очередность и своевременность зачисления детей в структурное подразделение. Информационная открытость осуществляется через сайт Школы, стенды, родительские чаты.

Вывод:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной

Структурное подразделение обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Информации о деятельности структурного подразделения находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет),
- анализ результатов ВПР.
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.
- выявление причины низких результатов.
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

Направления работы по оценке качества образования.

Работа, выполненная в 2024 году:

1. Оценка качества образовательных программ школы.

Проведена оценка качества образовательных программ школы администрацией школы, которая тщательно рассмотрела и внесла коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями и новым ФГОС - 3.

2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности .

На заседаниях педагогического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей

3. Оценка качества образовательных услуг.

Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. В течение года администрацией и АКИАЦ проводилась независимая оценка качества образовательных услуг, в форме бумажного и электронного анкетирования. На педагогическом совете проведен анализ по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.

4. Оценка качества труда педагогов.

Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, педагогического коллектива и председатель профсоюзной организации, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующей фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов. Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

Вывод: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы. Внутренняя система оценки качества образования проводится систематически в соответствии с нормативными требованиями.

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении⁶⁹

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» (протокол педагогического совета №8 от 11.08.2021г. приказ № 74/5 от 13.08.2021г.)

В оценке качества образования принимают участие органы государственного управления, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет Школы, родители.

Систему качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Внутриучрежденческий контроль в структурном подразделении МБОУ «Маралихинская СОШ» («Положение о внутриучрежденческом контроле» протокол педагогического совета №8 от 11.08.2021г. приказ № 74/5 от 13.08.2021г.) проводился в соответствии с образовательной программой, с годовым планом, с планом-графиком контроля на 2023-2024 учебный год.

В тематику проверок было включено:

3 тематических контроля:

1. «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС»
 - проверена работа 2 педагогов;
 - 2. «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» - проверено 3 педагогов;
 - 3. «Реализация направлений программы воспитания» - проверено 3 педагогов.
- 4 персональных проверок** с целью оценки педагогического процесса, осуществляемого воспитателями в структурном подразделении;

2 мониторинга

• с целью определения и анализа уровня достижений дошкольников во всех образовательных областях в соответствии с социально-нормативными характеристиками – проверено 2 группы.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, которая зачитывалась на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Для получения объективных данных в структурном подразделении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в структурном подразделении.

В анкетировании приняло участие 29 родителей, дети, которых посещают структурное подразделение.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах в области обучения и воспитания, о режиме работы структурного подразделения, о питании.

Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность работой по адаптации детей (беседы, консультации) составила 88%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка структурном подразделении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 89%.

Родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка. Удовлетворенность 98%. 83% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети.

86% считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос «Вы лично чувствуете, что сотрудники доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку», 25 родителей ответило положительно.

100% родителей отметили, что они удовлетворены территорией структурного подразделения.

100% родителей отметили, что им нравится помещение структурного подразделения.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в структурном подразделении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности.

Вывод:

В структурном подразделении выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования структурного подразделения в целом.

Рекомендации:

- осуществлять подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках структурного подразделения, мониторинга и самообследования с последующим принятием решений с целью обеспечения качества образования;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Маралихинская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 - Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
 - Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Направления развития общего образования в МБОУ «Маралихинская СОШ»:

➤ **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ **Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ **Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	109	107	125	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	54	51	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	52	68	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	9	7	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 51%	32 37%		53 41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	4	4	3.42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,25	3,25	3.42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	72		62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф 50 ГВЭ -3	Базо- вый -3 Про-	Базо- вый - 4,3	базо- вый- 3,33 Про-

			филь ный - 68		филь ный - 58
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1- 16%	1-
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1-20%	1
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 85%	78 73%	92 73,6	91 74,2
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 31%	29 27%	38 30, 4%	38 30, 4%
1.1 9.1	Регионального уровня	2	0	0	0
1.1 9.2	Федерального уровня	0	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	0	0	0	0

1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4	2	7	8
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	19	18	15
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 80%	15 79 %	13 72%	11 73%;
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 75%	14 74%	13 72%	10 66%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 20%	4 21%	5 28%	4 27%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 20%	4 21%	5 28%	4 27%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 90%	17 89%	17 94%	14 93%
1.2 9.1	высшая	12 60%	14 74%	13 72%	11 73%
1.2 9.2	первая	6 30%	3 16%	4 22%	3 20%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.3 0.1	До 5 лет	4 20%	4 21%	2 11%	1 6%

1.3 0.2	Свыше 30 лет	5 25%	5 26%	4 22%	2 13%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 10%	1 5%	1 5%	1 6%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 15 %	4 21%	4 22%	2 13%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 100%	19 100%	18 100%	15 100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 100%	19 100%	18 100%	15 100%
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95	95	95	95
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	да
2.4 .2	С медиатекой	Да	Да	Да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109	107	125	129
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уча-	25	25	25	25 кв.м.

	щегося	КВ.М	КВ.М	КВ.М	
--	--------	------	------	------	--

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34	37	28	29
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34	37	28	29
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	5	2	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29	32	26	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 / 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34/ 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/ 100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34 /100%	37/100 %	28/10 0%	29/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	12,2	8	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%	1/33%	1/33%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	3/75%	2/67%	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3\75%	3/75%	2/67%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\75%	3/75%	2/67%	2/67%
1.8.1	Высшая	2\50%	2\50%	1/33%	1/33%
1.8.2	Первая	1/25%	0%	1/33%	1/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100%	4/100%	3/100%	3/100%
1.9.1	До 5 лет	1	1	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	1/25%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\25%	0/0%	1/33%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%	4/100%	3/100	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\75%	3/75%	2/67%	1/33%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4\37 9,25	4/37	3/28	3/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7	1,7	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да