

Утверждаю:

Директор МБОУ «Маралихинская СОШ»

С.Н. Домникова

Приказ 19/2 от 28.03. 2022 г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

МБОУ «Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

с. Маралиха

2022

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Школы
протокол № 6 от 28.03.2022 г.

Председатель комиссии _____ Похорукова О.С.

Члены комиссии: _____ Парамонова Е.В.

_____ Еремина О.В.

_____ Астафьева В.Ю.

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Введение	Стр. 4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления	Стр.6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр.15
Раздел 4. Организация учебного процесса	Стр.38
Раздел 5. Востребованность выпускников	Стр.42
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Стр.44
Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение	Стр.47
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечения	Стр.52
Раздел 9. Материально-техническая база	Стр.54
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	Стр.59
Раздел 11 Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	Стр. 63

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «Маралихинская СОШ» Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «Маралихинская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

— Приказ директора школы о проведении самообследования – от 28.12.2021 № 85;

— Положение о проведении самообследования - от 24.12.2018;

— Приказ директора школы об утверждении Отчета самообследования, согласованного на педсовете, - протокол № 6 от 28.03.2022 года.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в

течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

	Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маралихинская средняя общеобразовательная школа»
--	---	--

	Краткое наименование	МБОУ «Маралихинская СОШ»
	Юридический адрес	658178, Алтайский край, с. Маралиха, ул. Центральная, 51
	Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658178, Алтайский край, с. Маралиха, ул. Центральная, 51
	Телефон/факс	8(38574) 23-4-19
	Сайт/e-mail	mar-shc@yandex.ru
	Дата основания Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	1965 год Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» декабря 2012 г., серия 22Л01 № 0000238, регистрационный номер 886 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи
	Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	Свидетельство об аккредитации организации выдано «03» марта 2014 г., Главное управление молодежной политики Алтайского края. Серия 22А01 № 0000272, срок действия свидетельства с «03» марта 2014 г. до «03» марта 2026 года;

1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг	админ	педаг
1	директор	Домникова Светлана Николаевна	технология	Среднее специальное	18	33	высшая	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Маралихинская СОШ».

Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты школы разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и комитетом по образованию Чарышского района.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование. Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Органами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников Школы;
- Педагогический Совет Школы;
- Управляющий Совет Школы.

Коллегиальные органы управления Школы не вправе выступать от имени Школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Особенностью управления современным образованием является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также возрастание роли школы и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования. Коллектив школы придает большое значение одной из форм государственного общественного управления – социальному партнерству. Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые

удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Социологический опрос, проведенный с целью анализа эффективности партнёрства, показал, что партнёрство нужно для того чтобы:

- учителя, ученики и родители вместе управляют школой;
- эффективно привлекать средства для развития школы;
- предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Тесное сотрудничество с родителями, общественностью приводит к тому, что в нашу школу хотят приводить своих детей, родители чувствуют заботу о них со стороны педагогов. При анкетировании 95% родителей дают положительную оценку организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе действует Управляющий Совет Школы - коллегиальный орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой.

Ученическое самоуправление является одной из составляющих государственно-общественного управления.

Важнейшим инструментом обеспечения обратной связи, информационной открытости и прозрачности деятельности системы образования, широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах функционирования является публичная отчетность.

В нашей школе она осуществляется через отчет о самообследовании на обще-школьных родительских собраниях, сайт школы. Публичность отчета выражается в обязательном его представлении общественности

– родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам.

В течение года информация о деятельности школы публиковалась в социальных сетях, группах.

Из отчета о самообследовании родители смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой, условиях обучения, укладе жизни образовательного учреждения.

Ежегодный отчет о самообследовании используется для организации внешней оценки деятельности образовательной системы. Для этого необходимо после презентации отчета обеспечить получение обратной связи – отзывы, отклики, мнения и оценки по поводу содержащейся в нем информации.

Важной формой демократического управления является общественное наблюдение за деятельностью школы, в том числе на государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работах.

В результате выявлено, что актуальным остается повышение уровня качества образования, его эффективность и доступность, овладение обучающимися ключевыми компетенциями и готовность к дальнейшему образованию и самоопределению. Запланированы мероприятия по промежуточному контролю освоения учебных предметов, публичное представление проектов, выполненными учащимися, открытые

уроки педагогов, участие в олимпиадах и конкурсах для учащихся, участие в профессиональных конкурсах педагогов, публикации передового педагогического опыта.

В 2021 году в системе управления были найдены способы решения следующих проблем

Проблема	Способы решения проблемы
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в образовательной, социальной деятельности школы. Невозможность прямого общения с родителями в период пандемии.	Активизация работы Управляющего Совета Школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций средствами дистанционных технологий Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Недостаток мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Изменение формы морального стимулирования учителей
Несоответствие содержания имеющихся учебников для перехода на новые ФГОС.	Планирование и проведение методической работы, способствующей выбору учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с ФГОС

В связи с дистанционным форматом работы во время карантинных мероприятий по заболеваемости ОРВИ и COVID 19 адаптировали систему внутреннего контроля и управления. Добавили в обязанности классных руководителей проведение мониторинга условий для дистанционного обучения. На основании мониторинга выбрали технологии дистанционного обучения с учетом условий для дистанционного обучения.

Усовершенствовали систему электронного документооборота через использование возможностей веб-сервисов (Google Документы, Mail):

- для создания документов совместного редактирования,
- для обеспечения обратной связи,
- для сбора информации,
- для оформления отчетов.

Создание интерактивного расписания с гиперссылками на онлайн уроки, встречи позволило осуществить контроль проведения уроков в удаленном формате, родительских собраний, классных часов.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач

будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проекта: «Успех каждого ребенка».

Созданная система и структура управления структурного подразделения соответствует нормативно – правовой базе школы, обеспечивает реализацию его компетенций в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График поведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их поведения.

В течение учебного года ответственным за УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня. Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
 - создание условия, позволяющих получить учащимся качественное образование;
 - продуктивное использование современных образовательных технологий;
 - разработка и внедрение элективных курсов предпрофильной подготовки;
 - профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
 - комфортность и безопасность образовательной среды;
- Развитие материальной базы школы.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

В управлении МБОУ «Маралихинская СОШ» используются современные информационно - коммуникационные технологии.

Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «Маралихинская СОШ» имеет официальный сайт, на котором размещена вся информация о деятельности школы.

О результатах успеваемости учащихся и о последних новостях МБОУ «Маралихинская СОШ» родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель (законный представитель) имеет доступ. Автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование» дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

В условиях распространения коронавирусной инфекции с апреля 2020 года работа коллегиальных органов осуществлялась дистанционно в соответствии с локальными актами учреждения и планами работы на год. Оформление документации велось в электронной форме. Результаты мониторинга деятельности свидетельствуют о том, что все объединения реализовали запланированные мероприятия на удовлетворительном уровне. Органы управления успешно взаимодействовали между собой и с социальными партнерами с помощью дистанционных технологий. С учетом изменений в эпидемиологической ситуации в течение года осуществлялось сочетание традиционных очных и дистанционных методов взаимодействия в работе органов управления, при осуществлении мероприятий внутриучрежденческого контроля. В период дистанционного обучения в 4 четверти осуществлялось постоянное взаимодействие между администрацией учреждения и учителями-предметниками, классными руководителями через электронную почту, сообщество в WhatsApp. Внутри учреждения стал более широко использоваться электронный документооборот. Для родителей и обучающихся важная оперативная информация своевременно доводилась через Школьный сайт, интернет контакты. Эти меры позволили не допустить массового заболевания обучающихся и педагогов, успешно выполнить все запланированные мероприятия. Выводы: Вопросы, включенные в контроль в 2020 году актуальны для улучшения качества деятельности учреждения. Однако за рамками контроля остаются основные направления деятельности узких специалистов учреждения, а также ряд актуальных вопросов, за которые несут ответственность члены администрации образовательного учреждения. Необходимо в 2021-22 учебном году включить в план внутриучрежденческого контроля вопрос обеспечения условий личностного развития детей, проявляющих способности в учебной деятельности, вопрос о ведении профориентационной работы с обучающимися в школе

Вывод: В МБОУ «Маралихинская СОШ» структура и система управления способствуют повышению качества образования. Анализ результатов внутриучрежденческого контроля подтверждает соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Организация взаимодействия семьи и школы

В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями,

взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей -24), предоставление льготного питания (2021 – 56 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы. Помимо данного электронного ресурса имеются стенды с локальными актами в свободном доступе.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся 2 общешкольных тематических родительских конференции, 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога–психолога и по психолого-педагогическому сопровождению. Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав. Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать материальную помощь, нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении. В школе разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполнены в полном объеме. Результаты: 100% охват летней занятостью учащихся.

В мае и октябре 2021 года было проведено контрольное обследование условий жизни и воспитания опекаемых, в результате которого было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения в семьях, где проживают опекаемые, теплые, доброжелательные.

Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов не выявлено. Все опекаемые по результатам четвертей и года являются успевающими. Данным семьям оказывается необходимая помощь.

В школе имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей. Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педагогические советы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Организовано горячее питание учащихся.

В школе практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

2.4 Организация питания.

Школьная столовая в учреждении осуществляла производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно в режиме работы Учреждения. Длительность промежутков между отдельными приемами пищи, обучающимися не превышала 3,5-4 часов. Отпуск горячего питания

обучающимся организовалось по классам (группам) на переменах продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классы питаются в соответствии с установленным графиком питания для учащихся. За каждым классом (группой) в столовой закреплены определенные обеденные столы.

С 1 сентября 2021 года 56 учащихся 1-4 классов получают горячее питание с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости 57рублей 69 копеек.

7 учащимся 1 - 9 классов с ОВЗ предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости 82 рубля.

Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

Учебный год 2020-2021	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
МБОУ «Маралихинская СОШ»	49	51	9
Филиал МБОУ «Маралихинская СОШ» Маральерожкинская ООШ»	5	6	0

С 1 сентября 2020 года на основании Постановления Правительства Алтайского края от 02.10.2020 №426 осуществляется ежегодная выплата на школьные нужды. Поэтому предоставление льгот на питание детям из малообеспеченных и многодетных семей не осуществляется Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 96%.

Образовательная организация с целью совершенствования организации питания вела постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий. В течение года с 1 по 11 классы классные руководители проводили классные часы, беседы «Разговор о правильном питании». Основная цель - формирование культуры здоровья у обучающихся и формирование принципов здорового образа жизни. Организовывали систематическую работу с родителями, проводили беседы, лектории и другие мероприятия, посвящённые вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания, привлекали родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях. Контроль над организацией горячего питания от родительской общественности осуществлялась Комиссией по проведению мониторинга условий организации питания школьников (родительский контроль). Вся информация по организации горячего питания образовательной организации размещалась на школьном сайте. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы Положение об организации питания учащихся, Положение о бракеражной комиссии, Положение о компенсационных выплатах на питание обучающихся, приказы о предоставлении компенсационных выплат.

Медицинское обслуживание учащихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Чарышская ЦРБ». Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов.

Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании в военкомате. В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в школе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в весенне-зимний-весенний период, правилам энергобезопасности для обучающихся, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в быту, правилам поведения и при угрозе терроризма, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащиеся), С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на он-лайн родительских собраниях. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Все учащиеся 1-5 классов имеет схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы, досуговой площадки.

Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов. В течение 2021 года среди учащихся школы не зафиксированы случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасных условий обучения

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников;
- б) объекты школы системой охранной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;
- г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проводилась проверка состояние пожарной безопасности.

Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школ установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей

и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В октябре 2021 года проведена плановая выездная проверка органами ТО Роспотребнадзора. При проведении проверки выявлены нарушения устранены.

В 2021 году обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил включая дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов. В результате заболеваемость ОРВИ и COVID-19 была сведена к минимуму.

2.5 Профориентационная работа с учащимися и родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы.

Классные руководители систематически проводят тестирование учащихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Учащиеся 8-11 классов принимают активное участие в реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся, в профессиональной навигации обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, центром занятости. Учащимися 9-11 классов посещаются «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей.

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приезжали на классные часы, проводили беседы.

В школе имеются профориентационные стенды.

Вывод: В МБОУ «Маралихинская СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы:

- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, учащиеся	2 раза в год	Родители - 98,2 % выпускники – 98,8%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности

Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	22% - социально-экономический; 78%- химико-биологический,	Собеседование с 8 кл по организации предпрофильной подготовки
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - самообразование	самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Вывод: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Вывод. Структура административно-педагогической управляющей системы соответствует функциональным задачам и Уставу, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 ист. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2021 года в МБОУ «Маралихинская СОШ» численность обучающихся в школах составила 124 человека сформировано в двух школах 19 классов.

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021
1.	Дошкольное образование	35	37	37	34
2.	Начальное общее образование	58	62	56	59
3.	Основного общего образования	60	61	65	57
4.	Среднее общее образование	18	12	9	8
5	Общая численность	171	172	160	158

Из сравнительной таблицы видно, что уменьшилось количество обучающихся основного общего образования и среднего общего образования, а начального общего образования уменьшилось.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы
МОУ «Маралихинская СОШ» осуществляет обучение по образовательным программам:

- ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФГОС СОО) в 10 -11 классах.

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2021 г. обучение по адаптированным программам для лиц с ОВЗ осуществлялось в соответствии с АООП ЗПР (вариант 7.1 – 1 обучающийся), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) – (1 обучающийся). АООП НОО для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3 – 1 обучающийся)

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ- компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской

и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включает программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включает учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий.

Каждая из программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения. В переходный период конечной целью реализации основной образовательной программы является достижение модели выпускника школы.

В 2021 году численность учащихся, обучающихся в профильного 11 классах, составила 2 учащихся. Обучение с применением дистанционных технологий или сетевая форма реализации образовательных программ в МБОУ «Маралихинская СОШ» реализуется.

Авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. На 31.12.2021 г. обеспеченность учебниками составила - 98 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана: лабораторных, практических, семинарских, исследовательских и проектных работ.

Обучение в школе предметное. Ресурс и возможности здания позволили разместить 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал. В общеобразовательном учреждении имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня 30 кв.м., 10 кабинета школы полностью оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. Учителя-предметники имеют возможность проводить учебные занятия в компьютерном классе и использовать в своей работе ноутбуки. Сеть Интернет доступна для всех педагогов.

Содержание подготовки воспитанников структурного подразделения

В структурном подразделении реализуются программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ»;

- Рабочая программа воспитания дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ».

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой Образовательной программе определены в рабочих программах педагогов, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы детского сада, учебная, учебно-методическая литература

и средства обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В каждой группе разработаны планы работы с семьями. Реализация плана работы с родителями за истекший период включила следующие формы по направлениям

- взаимопознание и взаимоинформирование взрослых
- анкетирование *родителей*
- на этапе набора воспитанников в ясельную группу,
- в конце учебного года на предмет изучения мнения участников образовательного процесса «Удовлетворённость качеством образовательного процесса»,
- в течение года регулярно обновлялась оперативная стендовая информация об ожидаемых и прошедших событиях в группе, детском саду и т.д.

Выставками совместного творчества взрослых и детей:

- Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»;
- Фотовыставка ко дню матери «Загляните в мамыны глаза»;
- «Сказочный мешок Деда Мороза»;
- «Слава защитникам Отечества!»;
- «Золотые руки бабушек и мам»;
- «Космические дали»

Акциях:

- «Окна Победы»,

- «Покорми птиц зимой»,
- «День земли».

Проектной деятельностью:

- «Огород на окне»,
- «Кормушки для птиц»,
- «Край, в котором я живу».

Выводы: Воспитательная работа строится в структурном подразделении учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в

Рекомендации:

- совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профилизации и выбора профессии;
- совершенствовать работу по применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; освоению технологии смешанного обучения.

Качество подготовки воспитанников структурного подразделения

Для анализа качества подготовки воспитанников, в структурном подразделении предусмотрена система мониторинга, оценки индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются воспитателями для:

- индивидуализации образования (построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга включает диагностику педагогического процесса по всем возрастным группам (описание инструментария по образовательным областям и диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей также по всем образовательным областям).

Проводится наблюдение в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения уровня образования.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительную динамику освоения программного материала.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - **43%**, «Речевое развитие» - **40,5%**, «Социально-коммуникативное развитие» - **38%**, «Познавательное развитие» - **38%** и несколько ниже результаты «Художественно-эстетическое развитие» - **27%**.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса

Выводы

В структурном подразделении работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;
- продолжить подготовку воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсах различных Уровней;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021- 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
5. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ЦО;
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитание осуществлялось с помощью уроков общеобразовательного цикла, внеклассной деятельности, внешкольной деятельности, внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

приоритетные направления воспитательной деятельности:

<p>Духовно- нравственное, гражданско- патриотическое <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопреде-</p>
---	---

	<p>лении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Общеинтеллектуальное и проектная деятельность (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное, экологическое (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

<p>Правовое воспитание, работа с детьми группы риска (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Анализируя воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сказать, что несмотря на особенные условия работы ОУ, определенных Минпросвещением и Роспотребнадзором России и связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Работа велась по утверждённым планам, составленным с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, внеурочную деятельность, волонтерскую деятельность, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел (РДШ), основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы в школе основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по направлениям. Включает в себя мониторинговые исследования и анализ

- социума школы;
- физического развития детей;
- социальной службы;
- работы с родителями;
- методической работы классных руководителей;
- дополнительного образования детей и общая занятость;
- самоуправления и активности участников воспитательного процесса;
- профилактики ДТП;
- внеклассной работы по физкультуре;
- воспитания гражданственности и патриотизма;
- уровня воспитанности;
- результатов анкет.

В систему духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания входят различные направления:

1. В марте 2019 года в школе была создана дружина «Юнармеец». В данном учебном году в состав дружины входят учащиеся 7-11 классов, руководитель Белоусов В.А. Работа дружины осуществляется по разработанному плану и направлена на воспитание чувства патриотизма, уважения к ВС России, изучение истории своей страны, военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения и расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины. Ребята несут Вахту Памяти в День Победы, с их участием проходили мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата, к Дню вывода войск из Афганистана и т.п.
2. Работа школьной музейной комнаты проходила в течение года под руководством учителя истории Карасевой Н.А. Наталья Анатольевна приняла активное участие в просветительской акции «Краеведческий диктант», во Всероссийской олимпиаде «Концепция преподавания истории России в школе» заняла 2 место, она участник Краевого семинара «Летняя творческая дача – 2021» педагогов Алтайского края «Мы оцениваем, мы ценим!»
3. Внеклассные общешкольные мероприятия: онлайн-сборы ДО «СССР» «День Героев Отечества», «День героя-антифашиста», спортивное мероприятие «Весёлые старты...», онлайн-конкурс сочинений «Без срока давности»; онлайн-концерт для пап и дедушек; муниципальный конкурс рисунков и поделок с родителями «Военный парад» и др.
4. Празднование Дня Победы: участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Сохраним память о Великой Победе!», «Голубь мира», «Вахта памяти».
5. Классные часы на патриотические темы.

Проведенные мероприятия направлены на формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, развитие у обучающихся чувства долга и уважения к старшему поколению.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры осуществляется на основе правового воспитания. В течение года осуществлялось участие обучающихся школы в Месячнике пожилого человека, организовано шефство над тружениками тыла и детьми войны, общешкольными онлайн-концертами отмечено празднование Дня Матери, Дня Учителя, проведены мероприятия к Дню борьбы с курением, Дню борьбы со СПИ-ДОМ, Международному Дню родного языка, организованы разнообразные мероприятия в рамках Месячника молодого избирателя (правовые игры, викторины, информационные классные часы, участие в районных конкурсах рисунков и сочинений) и Недели профори-

ентации (встречи с представителями разных учебных заведений, тренинги, анкетирование, беседы, конкурсы рисунков и загадок).

В течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведенные в конце года диагностики проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков показали повышение положительного отношения к обществу и природе. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам.

Много внимания классные руководители уделяют воспитанию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек у учащихся. Ежегодно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни». Участвуем в районном конкурсе листовок «Мы за ЗОЖ».

Спортивно-оздоровительное воспитание деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Реализация программы осуществляется через спортивные мероприятия; «Дни здоровья»; школьные и районные соревнования; тематические классные часы; совместные мероприятия с организациями здравоохранения; походы, экскурсии. Также через работу курсов внеурочной деятельности «Здоровячок»; «Подвижные игры», «Ритмика и танец»; организацию работы спортивных секций «Волейбол», «Футбол» организацию физминуток и ритмических пауз во время уроков.

В течение учебного года прошли школьные соревнования по ГТО, лёгкой атлетике, волейболу, футболу, шахматно-шашечные турниры, «Веселые старты».

Спортивные команды школы неоднократно становились участниками районных соревнований и занимали призовые места.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Были организованы мероприятия по предупреждению детского травматизма, месячник безопасности детей, операция «Внимание – дети!», «Безопасная вода» «Терроризм».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является **общекультурное воспитание**, связанное с литературой, музыкой, народным творчеством, живописью. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Это направление воспитательной внеурочной деятельности позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода: ключевые творческие дела, участие в школьных, районных конкурсах, организация выставок, виды внеклассной и внеурочной деятельности, работа школьной музейной комнаты, система дополнительного образования, работа органов ученического самоуправления.

В основном, все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились в течение года по классам или дистанционно, но всегда с участием большого количества детей: День Знаний, концерт к Дню Учителя, мероприятия, посвященные Дню Матери, Новогодние праздники, Театральный фестиваль, Последний звонок, Выпускной вечер.

В течение года проводились районные и школьные конкурсы рисунков, плакатов и газет, поделок к праздникам Нового года, Дню учителя, Дню птиц, Дню борьбы со СПИДом и по темам «Сибиряда», «Пожарная ярмарка», «Начни с дома своего», «Выборы глазами детей», «Портрет моей мамы», «Война глазами детей», «Твое настроение». Были осуществлены совместные проекты с родителями «Наша армия сильна», «Выпускники школы на страже Отечества», «Мы помним! Мы гордимся!» («Бессмертный полк»). Традиционно принимали участие в районных творческих конкурсах сочинений «Мама, милая мама», «Вдохновение», «Точка зрения» и конкурсе чтецов (онлайн) «Живая классика».

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с библиотеками, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В 2021-2022уч году для привлечения детей к разнообразным видам деятельности была организована внеурочная деятельность для учащихся 1-10 класса, а также в течение года осуществлялась деятельность творческих объединений различного направления для учащихся 2-11 классов и спортивных секций.

Социальное, экологическое направление обусловлено Законом Российской Федерации «Об образовании», который закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детства Парамоновой Е.В. На протяжении всего года дети из малообеспеченных семей получали двухразовое бесплатное горячее питание. В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия, курящими: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ИДН.

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. Ведутся карты развития ребёнка по всем категориям учащихся. В данном году на школьном учёте нет обучающихся.

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор, они чувствуют, что им доверяют, им верят. В школе создан и действует Совет по профилактике. Составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

Большое значение в воспитательной работе школы и классных руководителей, в частности, уделяется организации профилактической работы с учащимися. В школе имеются нормативные документы по организации профилактической работы с несовершеннолетними. Педагогическим коллективом образовательного учреждения организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Психолого-педагогическую деятельность в образовательном учреждении осуществляют администрация школы, завуч по учебно-воспитательной работе, психолог. Ведется индивидуальная карта сопровождения трудного подростка, в которой отражена работа педагогов, проводятся индивидуальные беседы (журнал учета бесед классного руководителя), организованы посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на внутришкольном учёте). Все подростки, состоящие на внутришкольном учёте, посещают школьные кружки, задействованы на период летних каникул.

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Работа классных руководителей

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеются анализы работы классных руководителей за прошлый учебный год, намечены цели и задачи на текущий, каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Анализируя проведение общешкольных мероприятий, можно отметить, что все они проведены в соответствии с общешкольным воспитательным планом на 2021 – 2022 учебный год. Нужно отметить добросовестную, ответственную работу всех классных руководителей и педагогов.

Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции), действующие как в общеобразовательном учреждении, так и в СДК.

Сотрудничество с родителями

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Так как общешкольные родительские собрания не проводились (особые условия обучения), связь с родителями поддерживалась постоянно через группы в ватсап, личные звонки или встречи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, груп-

повые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Одной из основных форм работы с родителями оставалась дистанционное родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к творческой совместной деятельности.

Развитие самоуправления

В 2021-2022 учебном году коллектив продолжал работу Детской подростковой организации «СССР» по плану РДШ, в которую входят учащиеся 5–11 классов. Заседания ДПО «СССР» проходили 2 раза в год и были подведены итоги соревнования отрядов. Хочется отметить позитивную работу в этом направлении. Также старшеклассники провели рейды: «Твой внешний вид», «Самый чистый класс». Традиционно организовано в школе дежурство классных коллективов, дежурство по классам, уборка школьной территории, уход за цветами. Со стороны классных руководителей был усилен контроль за дежурством в классе и школе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11 классов в соответствии с требованиями нового стандарта. Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники. Направление внеурочной деятельности:

- спортивно- оздоровительное ,
- духовно- нравственное,
- общееинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, реализацию планов воспитательной работы. В 2021-2022 учебном году работали следующие кружки в начальном звене: ОФП «Здоровячок», «Ритмика и танец», «ОЗОЖ», «Азбука добра», ИЗО Студия, «Этика: азбука добра», «Занимательная информатика», «ИЗО-студия», «Я-пешеход и пассажир», «Экономика: первые шаги», «Моя первая экология», «Финансовая грамотность», «Волшебный мир шахмат»

Система внеурочной деятельности в 5-9 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры»

Общеинтеллектуальное: «Физика в задачах», «Естествознание , как способ познания мира», «Лабиринты текста», «Проектная деятельность на английском языке», «Увлекательная математика»

Общекультурное: «Клуб юных лингвистов», «Волшебный мир клубка»

Духовно- нравственное: «Магия театра», «Читаем вместе», «Мир слов», « Трудные вопросы обществознания».

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах:

Социальное направление: «Актуальные вопросы обществознания»

Общеинтеллектуальноенаправление: «Физика в задачах», «Эти сложные химические задачи», «Реальная математика»

Духовно-нравственное направление: «По страницам современной литературы».

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году по следующим направлениям:

- **Спортивно- оздоровительное;**
- **Духовно- нравственное;**
- **Общекультурное;**

В нашей школе работает шесть объединений от МБУ ДО «Центр детского творчества» - «Мир музыки», «В мире танцев», «Драматическое искусство», «Юный краевед», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Юнармеец». В целом работа дополнительного образования в 2021-2022 учебном году была удовлетворительной. Педагоги постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Заключение

Исходя из анализа работы, определить следующие задачи воспитательной работы на 2021-2022учгод: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимости развития воспитательной системы школы, выдвигаются задачи:

Формировать в коллективе культуру межличностных отношений и совместную деятельность (воспитанников и педагогов), общечеловеческие нормы этикета.

Развивать общую культуру обучающихся, в том числе через приобщение к обычаям и традициям своего народа, прививать любовь к чтению художественной литературы.

Воспитывать гражданственность и патриотизм.

Повышать социальную активность обучающихся, повышать их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.

Развивать способности и талант обучающихся, активизировать готовность их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Расширять воспитательное пространство через усиление связей с культурными и образовательными учреждениями.

Взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Развивать материальную базу и инфраструктуру воспитательной работы в школе.

Развивать и укреплять туристическое направление в школе.

Создавать условия, благоприятные для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, прививать навыки безопасной жизнедеятельности.

тельности, воспитать негативное отношение к вредным привычкам, актуализировать здоровый образ жизни.

Решение этих задач будет способствовать развитию личности учащихся, повышению рейтинга общеобразовательного учреждения.

ИНФОРМАЦИЯ
о результативности участия в конкурсах
МБОУ «Маралихинская СОШ»
в 2021 - 2022 учебном году

1. Участие школы

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Месячник спортивно-массовой и патриотической работы	муницип	2 место
2	Месячник молодого избирателя	муницип	
3	«Я считаю» (конкурс проектов на получение гранта)	краевой	Грант получен
4			

2. Участие педагогов

№п/п	ФИО педагога	конкурс	уровень	результат
1	Карасёва Н.А.	«Класный класный - 2022»	муницип	1 место
2	Карасёва Н.А.	«Воспитать человека 2020 - 2021	Всероссийск.	участник
5	Карасёва Н.А.	«Новогодний лабиринт» (краевая олимпиада)	краевой	1 место
	Парамонова Е.В.	«Оценка уровня компетенций педагогов ООО РФ»	Всероссийск.	3 место

3. Участие учащихся

№ п/п	Конкурс	уровень	ФИ участника	результат	руководитель
1	Всероссийский интернет-конкурс кормушек	всероссийский	Деринг Д., 2 кл Медведев С., 2 кл Жилинкова А., 2 кл Ефимова А., 2 кл Алексеева М., 2 кл	Участие Участие Участие Участие Участие	Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М.
2	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	муницип	Жилинкова А., 2 кл Деринг Д., 2 кл Чубарова С., 2 кл	3 место Участие Участие	Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М.
3	Международная онлайн акция – тест по истории России	муницип	17 учащихся (9-11 кл)	сертификаты участников	Карасева Н.А.
4	Онлайн уроки по финансовой грамотности	муницип	17 учащихся (9-11 кл)	сертификаты участников	Карасева Н.А.
5	«Дорожные знаки»	муниц.	Чеховских А., 2 кл Чеховских Л., 2 кл Назарова Ж., 3 кл.	2 место Участие Участие	Щепина Н.Н. Щепина Н.Н. Земерова Л.М.

			Чарышева Л., 3 кл Ларичкина Л., 3 кл. Трубникова Н, 5 кл.	Участие Участие Участие	Земерова Л.М. Земерова Л.М Парамонова Е.В..
6	«Сибириада»	муницип	Мурашѐва К., 2 кл. Рогалѐв Р., 2 кл. Паршина В. 2 кл. Явленских В, 1 кл. Трубникова Н., 5 кл.	3 место 2 место 3 место 2 место 1 место	Щепина Н.Н. Щепина Н.Н. Щепина Н.Н Домникова А.Г. Домникова А.Г...
6	РИККШ	муницип	Медведева В., 7 кл	1 место	Карасева Н.А.
7	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муницип	Корболин А., 9 кл. Чеховских А., 10 кл Домников С., 7 кл. Медведева В., 7 кл	1 место 1 место 2 место 3 место	Петенѐва Е.С.
8	Олимпиада по англ.	муницип	Деринг И., 10 кл Еремина К., 7 кл Капустина Н., 11	3 место 1 место сертификат	Парамонова Е.В.
9	«Живая классика»	муницип	Медведева В., 8 кл. Деринг И., 10 кл.	1 место 1 место	Петенева Е.С Петенева Е.С
10	«Новогодняя от- крытка»	муницип	Кукушкина Н., 5 кл Лавров Д., 4 кл.. Муралѐв М., 4 кл Чарышева Л., 3 кл Деринг Д, 3 кл Чубарова С., 3 кл Ларичкина Л., 3 кл Жилинкова А, 3 кл. Трубникова Н. Караваева Н	3 место 2 место 3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие	Парамонова Е.В. Харина Г.Н. Харина Г.Н. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Земерова Л.М. Парамонова Е.В Парамонова Е.В..
11	«Рождественская звезда»	Муниц.	Савельев М., 1 кл. Шкрет В., 1 кл. Чеховских Л, 2 кл.	2 место 1 место 1 место	Домникова А.Г. Домникова А.Г Щепина Н.Н..

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2018	2019	2020	2021	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 29,18	3,4	-	3,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 14,09	3,9	-	3,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	53	51	66	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый -5 Проф. -	Базовый -3,7 Проф. -	- Проф -39	ГВЭ – 3 Проф 50	

№	Показатели	Единица измерения				
		50	59			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1-10%	1-11%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел 22%	0	0	0	

Вывод: В связи с пандемией коронавируса COVID-19 итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась только по русскому и математике, предметы по выбору не сдавали. По сравнению с 2019-20 учебным годом средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике профильного уровня повысился более чем на 10 б. Выпускники 9 классы, получившие аттестаты с отличием – 1 чел, 11%. Выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием нет.

Образовательные результаты обучающихся

Результаты промежуточной аттестации за учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и округляется по правилам математического округления.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании

соответствующего учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающихся по учебному предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок и округляется по правилам математического округления.

Оценка динамики личностных достижений обучающихся осуществляется с помощью портфолио.

Уровень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий. Видом текущего контроля метапредметных результатов освоения ООП учеников 1-9 классов является комплексная работа.

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	25 %	23 %	27 %	28
Повышенный	15 %	30 %	33 %	29
Базовый	44 %	37 %	31 %	36
Низкий	16 %	10 %	9%	9

Вывод: Анализ метапредметных достижений свидетельствует о том, что доля обучающихся, достигнувших высокого и повышенного уровней остается практически неизменной, по сравнению с предыдущим годом рост составил 2-4%. Процент обучающихся с низким уровнем остался на прежнем уровне.

Качественная успеваемость

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Качество знаний:				
	I ступень	56,7	54,3	58	67
	II ступень	34,1	48,4	48	40
	III ступень	58,8	27,5	63,6	58
	по школе	49,8	46	54,8	55
2	Качество знаний:				
	4 кл.	80	67	47	56
	9 кл.	28	56	33	25
	11 кл.	78	33	67	75
3	Количество учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	2	0	1	1
4	Количество учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отлич-	0	0	0	0

	чием				
5	Медалисты	1	0	0	0
6	Победители и призеры предметных олимпиад муниципального этапа	5	4	0	6
7	отличники	9	6	6	3

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа всего педагогического коллектива над повышением качества результатов учебно – воспитательного процесса. Процент качества повысился на 9% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников снизилось – 3 чел, победителей муниципального тура олимпиад увеличилось до 6 человек, что выше, чем за последние три года.

Предметные достижения

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		% ус-пев.	% качества						
1	Русский язык	100	60	98	58	100	65	100	51
2	Литература	100	67	98	64	100	79	100	80
3	Математика	100	57	97	57	100	73	100	66
4	Алгебра	89	56	100	40	100	40	100	50
5	Геометрия	100	44	100	47	100	36	100	46
6	ОБЖ	100	94	100	88	100	81	100	88
7	Технология	100	92	100	84	100	89	100	86
8	Физкультура	100	97	100	95	100	91	100	95
9	Физика	89	72	98	55	100	67	100	67
10	История	100	74	100	68	100	80	100	67
11	География	100	71	100	78	100	73	100	78
12	Биология	100	74	100	75	100	79	100	73
13	Химия	100	66	100	56	100	54	100	50

1 4	Английс.язык	100	50	98	53	100	57	100	73
1 5	ИЗО	100	86	100	94	100	100	100	95
1 6	Музыка	100	85	100	89	100	100	100	100
1 7	информатика	100	83	100	88	100	68	100	83
1 8	Обществознание	100	89	100	78	100	86	100	76
1 9	Астрономия			100	78	100	100	100	100
2 0	2 ин.яз (немец- кий)					100	72	100	71
2 1	Родной язык					100	77	100	76
2 2	Родная литера- тура					100	80	100	89

Учащиеся 10 классов в рамках реализации ООП СОО осваивают программу учебного курса «Индивидуальный проект». В течение года разрабатывают итоговый индивидуальный проект и вышли на защиту проекта в мае 2021 года.

Вывод: Анализ показал, что обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты по следующим предметам: ОБЖ, технология, физическая культура, информатика, астрономия, ИЗО, география, биология, музыка.

В сравнении с результатами прошлых лет произошло снижение качественной успеваемости по истории, обществознанию, математике и русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Биология ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	8	18(1)	29(1)	23	0	3	5	0
2018/19	6	15(1)	28(1)	20	0	1	5	0
2019/20	0							

2020/21	0							
---------	---	--	--	--	--	--	--	--

История ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	0							
2018/19	0							
2019/20	0							

Физика ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2018/19	1	24(1)	24(1)	24	0	1	0	-
2019/20	0							

Информатика ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	0							
2018/19	1	17(1)	17(1)	17	0	1	0	-
2019/20	0							

Обществознание ГИА

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
2017/18	3	17(1)	25(1)	21,3	0	1	2	0
2018/19	7	17(1)	26(1)	20	0	1	6	0
2019/20	0							

Химия ГИА 9

год	Кол-во участников	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

		(чел)	(чел)		«5»	«4»	«3»	«2»
2017/18	3	8(1)	19(1)	14	0	1	3	0
2018/19	1	22(1)	22(1)	22	0	1	0	0
2019/20	0							

География ГИА 9 в 2019 году качество 60%, успеваемость 100%

год	Кол-во участников	Мин. балл (чел)	Макс. балл (чел)	Средний балл	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
					«5»	«4»	«3»	«2»
2017/18	8	11(1)	20(1)	14	0	1	7	0
2018/19	10	12(1)	29(1)	20	2	4	4	0
2019/20	0							

Вывод: В связи с пандемией коронавируса COVID-19 итоговая аттестация в форме ОГЭ по предметам по выбору не проводилась.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

предмет	год	Кол-во участников чел/%	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, получивших 55 баллов и более	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК	2017/18	9/100%	100%	88%	70
	2018/19	9/100%	100%		53
	2019/20	3/50%	100%		51
	2020/21	3/75%	100	100%	66
МАТЕМАТИКА (профильная)	2017/18	2/22%	100%	50%	50
	2018/19	2/22%	100%	100%	47
	2019/20	3/50%	66%	33	39
	2020/21	3/75%	100	1/25%	50
МАТЕМАТИКА (базовая)	2017/18	9/100%	100%	-	4,78
	2018/19	7/77%	100%	-	3,7
	2019/20	-	-	-	-
	2020/21	1/25%	100%		3,1
	ГВЭ				

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	2017/18	6/66%	83%	33%	50
	2018/19	3/33%	66%	67%	35
	2019/20	1/17%	0%	0%	35
ХИМИЯ	2017/18	1/11%	100%	50%	47
	2018/19	2/22%	50%	0	46
	2019/20	0			
БИОЛОГИЯ	2017/18	2/22%	100%	0	41
	2018/19	1/11%	100%	0	50
	2019/20	2/33%	100%	0	40
	2020/21	1/25%	100	0	42
ИСТОРИЯ	2017/18	3/33%	67%	0	38
	2018/19	1/11%	100%	100%	72
	2019/20	0			
ЛИТЕРАТУРА	2017/18	2/22%	100%	50%	46
	2018/19	0			
	2019/20	0			

Вывод: К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году были допущены все выпускники, желающие поступить в высшие учебные заведения. Выпускники ОО для получения документа об образовании сдавали математику базового уровня и русский язык в форме ГВЭ, оценки в аттестат были выставлены на основании итоговых отметок. В сравнении с прошлогодними результатами выпускников произошло повышение среднего тестового бала по русскому языку и математике профильного уровня.

Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

Участие в международных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования школа в 2021 году не принимала участие. Анализ результатов оценочной процедуры в форме всероссийской проверочной работы показан в таблице

Итоги ВПР 2021 МБОУ «Маралихинская СОШ»

№	Предмет	Класс	Дата проведения	Всего учащихся	Отсутствовали по уважительной причине (справка)	% успеваемости	% качества	Соответствие оценок

1	Английский	11	02.03.21	4		100	75	75
2	География	11	04.03.21	4		100	100	100
3	История	11	09.03.21	4		100	100	100
4	Химия	11	11.03.21	4		100	100	100
5	Физика	11	16.03.21	4		100	100	100
6	Биология	11	18.03.21	4		100	100	100
7	Русский	4	31.03.21	8		100	63	100
8	Математика	4	13.04.21	8		100	63	100
9	Окружающ. мир	4	15.04.21	8		100	75	88
10	История	5	30.03.21	12	1	100	73	100
11	Биология	5	31.03.21	12	1	100	63	81
12	Русский	5	15.04.21	12	2	100	58	83
13	Математика	5	16.04.21	12	2	100	75	100
14	Биология	6	13.04.21	10	2	100	70	100
15	Общество	6	15.04.21	10		100	77	100
16	Математика	6	20.04.21	10		100	77	90
17	Русский	6	22.04.21	10		100	70	90
18	Английский	7	02.04.21	7		100	42	100
19	Общество	7	6.04.21	7		100	57	57
20	Биология	7	07.04.21	7		100	86	100
21	Русский	7	08.04.21	7		100	29	57
22	География	7	13.04.21	7		100	86	100
23	Математика	7	14.04.21	7		100	42	71
24	История	7	17.04.21	7		100	51	100
25	Физика	7	22.04.21	7		100	57	100

26	География	8	7.04.21	8	2	100	63	100
27	Химия	8	9.04.21	8	2	100	63	100
28	Математика	8	14.04.21	8	1	100	42	100
29	Русский	8	16.04.21	8	1	100	50	100

Вывод: График проведения ВПР был составлен на основании приказа №35/1 от 01.03.2021 «Об утверждении графика проведения ВПР в образовательных организациях Чарышского района в 2021 году». В результате проведения ВПР успеваемость составила 100 % по всем предметам.

На основе использования результатов ВПР разработаны основные способы решения проблем:

1. На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;
2. Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;
3. Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Вывод по разделу 3.3.: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО соответствует норме, учебники полностью соответствуют Федеральному перечню учебников; требуется процесс своевременного изменения нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном уровне. Изменения, внесенные в Федеральный перечень учебников в течение 2020года уточнены, произведено изменение учебно-программного обеспечения образовательного процесса в полном объеме своевременно. Результаты ЕГЭ 2021 достаточно высокие по всем предметам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «Маралихинская СОШ» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели– 5 дневная .

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: на уровне начального общего образования: минимальное – 4 урока; максимальное – 6 уроков. на уровне основного общего и среднего общего образования: минимальное количество уроков – 5, максимальное количество уроков – 7.

Продолжительность уроков (мин.) – для учащихся 1 классов: I полугодие – 35 мин, II полугодие – 40 минут, для учащихся 2-11 классы – 40 мин. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут. Школа работает в одну смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы, расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34-35 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Маралихинская СОШ».

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маралихинская СОШ».

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах в 2019 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в годовом календарном учебном графике.

Вывод: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

В соответствии с учебным планом была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей.

В структурном подразделении в 2021 году работали две разновозрастные группы в режиме полного дня, младшая группа возраст с 1,5- 4 лет – 12 детей, с 4-7 лет – 22 ребенка.

Прием, перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2021 году средний показатель заболеваемости детей составил 7 дней на одного ребенка.

Анализ реализации Основной образовательной программы.

Образовательный процесс в структурном подразделении регламентируется «Основной образовательной программой МБОУ «Маралихинская СОШ», разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и доступном материале с учётом возрастных особенностей и ведущего игрового вида деятельности.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);
- образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями по реализации ООП.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------------------------

<p>1) Занятия (организованная образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.</p>
--	---

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывает основные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников реализуется через: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, виды деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в структурном подразделении, в том числе платные, не предоставляются.

Стратегической целью развития структурного подразделения является создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для определения результативности воспитательно-образовательной работы педагогов в каждой возрастной группе проводится мониторинг на основе диагностики индивидуального развития воспитанников.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Администрации Алтайского края от 02.09.2013 № 478 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», постановления Администрации Чарышского района № 570 от 31.07.2019г. «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Чарышского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» определена льгота:

- для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 70% от родительской платы, которой пользуется 8 семей.
- за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается – 1 семья опекунов.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2021 году проводился анализ семей воспитанников.

Состав семьи	Кол-во семей
Полная семья	27
Неполная семья с матерью	1
Оформлено опекунов	1

Кол-во детей в семье	Кол-во семей
Один ребёнок	6
Два ребёнка	5
Три ребёнка и более	16

Организация воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения строится на основе расписания образовательной деятельности и графика реализации ОПП, которые составлены с соблюдением санитарных норм, возрастных особенностей воспитанников, с учетом их индивидуальных и физиологических возможностей.

Предписаний органов госпожнадзора и ростпотребнадзора к условиям организации воспитательно – образовательного процесса структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» за 2021 год не было.

Выводы:

В структурном подразделении содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Созданы оптимальные условия не только для обеспечения реализации Основной образовательной программы, но и ведётся работа в части охраны здоровья воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, ФГОС ДО в образовательной области «физическое развитие».

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска	Год вы- пуска			
	2020	2021			

Показатели	Год вы- пуска	Год вы- пуска			
	2020	2021			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:					
Основное общее образование	9	7			
Среднее общее образование	9	4			
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во):					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена:	3	2			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	5			
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	3	3			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	6	1			
Призваны в армию	0	0			
Трудоустроились	1	0			
ИТОГО:	19	11			
Инвалиды, находящиеся дома	0				
Не продолжают учебу и не работают	0				

Распределение выпускников 9 классов филиала «Маральерожкинская СОШ»

	Общее кол-во выпускников	Поступили в профессиональные образовательные учреждения	Поступили на курсы Призываются в армию	Трудоустроены Др.причины	Не определены
2017	2	2	-		-
2018	4	4	-	-	-
2019	4	4	-	-	-
2020	1	1	-	-	-
2021	1	1	-	-	-

ВЫВОД: Выпускники школы хорошо подготовлены к обучению в средних специальных и высших учебных заведениях. Имеют глубокие знания по предметам, успешно продолжают обучение. Выпускники 9-х классов в большинстве продолжают обучение в 10 классе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

• Образование, квалификация педагогических работников:

	Всего учителей	Высшее образовательное педагогическое	Высшее образовательное непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Имеют категорию	Высшая категория	I категория	соответствие занимаемой должности
Маралихинская СОШ	14	10	1	3	0	13	8	5	-
филиал	6	5	0	1	0	5	4	1	-

• Педагогический стаж:

	Всего педагогов	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Маралихинская СОШ	14	1	3	0	6	1	2
Филиал Маральерожкинская ООШ	6		1			1	4

• Возрастной состав:

	Всего	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
Маралихинская СОШ	14	1	6	5	1	1	0
Филиал Маральерожкинская ООШ	6	1	0	1	2	1	1

Кадровое обеспечение Структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Ф.И.О	Образование	Стаж педагогический	Занимаемая должность, квалификационная категория, курсы квалификации
Зенина Ирина Васильевна	Среднее профессиональное	26	воспитатель, высшая квалификационная категория,
Степанова	Среднее	14	Воспитатель, первая

Марина Анатольевна	профессиональное		квалификационная категория,
Ерёмина Ольга Викторовна,	Среднее профессиональное	21	воспитатель, высшая квалификационная категория,
Потапова Елена Геннадьевна,	Высшее профессиональное	4	Музыкальный руководитель

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		4	100
Педагогические работники:			
- всего		4	100%
- из них внешних совместителей		1	25 %
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	1	25 %
	со средним специальным образованием	3	75%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		3	75%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	3	75%
	высшую	2	50%
	первую	1	25%
	вторую	0	0
	без категории	1	25%
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	0	0
	воспитатель	3	75%
	педагог-психолог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	учитель-дефектолог	0	0
	социальный педагог	0	0

	музыкальный руководитель	1	25%
	инструктор по физической культуре	0	0
	др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	25%
	5-10 лет	0	0
	10-15 лет	1	25%
	15-20 лет	2	50%
	свыше 20 лет	1	25 %
Педагогические работники пенсионного возраста		1	25%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов школы

Повышение квалификации реализуется в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития педагогов.

Педагогический коллектив МБОУ «Маралихинская СОШ» имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Увеличивается число учителей, которые применяют на своих уроках современные образовательные технологии, что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. К сожалению, не все учителя используют рекомендации психолога при организации учебного процесса, и как следствие не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. За последние три года педагогический коллектив значительно «помолодел».

Учителя МБОУ «Маралихинская СОШ» участвуют в районных и краевых курсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 году

Переподготовка – 5 чел – 25%

Краевые курсы - 2 чел - 10%

Дистанционные курсы 1 чел – 65%

Конференции, вебинары краевые 20 чел – 100 %

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АКЦПКРО;

Переподготовка АКЦПКРО

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;

- конференции, вебинары;

- самообразование;

- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Педагогические работники структурного подразделения детский сад «Солнышко» в составе 3 человек прошли курсы повышения квалификации. 1 воспитатель прошел аттестацию на 1 категорию.

Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

Вывод:

- За последние три года количественные и качественные изменения педагогического коллектива не было. Повысилось число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку на базе АКППРО имеющих высшее педагогическое образование и среднее специальное образование, также повысилось число работников имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.
- Образовательное учреждение укомплектовано кадрами.
- Непрерывность профессионального развития образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам работников образовательного учреждения и профилю преподаваемых дисциплин обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Системно- деятельностный подход как ресурс качественного образования».

В 2021 году была поставлена цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Профессиональное становление молодых учителей.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также продолжить внедрение новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения при внедрении ФГОС второго поколения. Изучать опыт работы педагогов школы с целью перехода на технологический уровень образования.
- Овладение педагогами начальной школы системой диагностики освоения планируемых результатов школьников 1-4 классов (личностных, метапредметных, предметных).
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий год.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа

осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и административных работников.
- Создание единого информационного образовательного пространства и мониторинга внутришкольной системы оценивания результатов обучения школьников.
- Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности педагогов школы.
- Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства и творчества.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику и через систему внутриклассного оценивания результатов обученности детей. Все материалы систематизируются.

Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о педагогическом Совете школы
- положение о методическом объединении
- положение о СОКО.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив считает формирование и развитие у обучающихся *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности*. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

На данный момент учителя владеют и активно применяют в практике современные педагогические и компьютерные технологии получения, обработки и представления информации.

Инновационная деятельность школы направлена на работу с одаренными детьми. Разработана программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы» Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в общеобразовательной школе.

Вывод: Методические цели и задачи поставленные перед педагогами достигнуты. Коллектив педагогов регулярно повышает свой профессиональный уровень. Ведется большая работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Педагоги и учащиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и показывают хорошие результаты. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Необходимо МО усилить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Обобщать опыт работы по опережающе-

му введению ФГОС и расширять арсенал педагогических средств повышения мотивации обучающихся к обучению.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения

Методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с основной образовательной программой.

Задачи в образовательной деятельности:

Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

- 1 Повышать компетентность педагогических работников по реализации программы воспитания.
- 2 Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Для реализации поставленных задач в структурном подразделении функционирует Педагогический совет школы. В ДОУ организуются разнообразные *формы методической работы*:

Педсоветы

В 2021 году было запланировано *четыре* педагогических совета:

- установочный «Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»,
- итоговый «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021/2022 учебный год. Перспективы работы коллектива структурного подразделения на следующий учебный год».

Тематические:

- «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»,
- «Реализация направлений программы воспитания в структурном подразделении».

Семинары и семинары практикумы:

- Реализация коррекционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. «Роль песочной терапии в формировании эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»;
- «Технологические аспекты деятельности педагогов по реализации программы воспитания структурного подразделения».

Консультации:

- «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции. Как научить ребенка владеть собой»;
- «Повышение качества оздоровительных мероприятий в ДОУ за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий», «Формирование личности дошкольника средствами физической культуры»;
- «Здоровьесберегающие технологии, используемые на музыкальных занятиях»- музыкальный руководитель;
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить», «Воспитание культуры речевого общения у дошкольников»;
- Технология «Утренний круг» и «Вечерний круг», «Организация воспитательно-об-

разовательной деятельности детей в летний период»;

- «Организация игр с песком, водой и ветром. Изготовление оборудования, игрушек и пособий»- воспитатели.

Педагоги показали открытую образовательную деятельность с детьми на базе ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, методические и наглядно-дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии

с обязательной частью ООП.

Активно используются ИКТ в управлении процессом реализации ООП. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития структурного подразделения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива. Система методической работы структурного подразделения - это соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

Неотъемлемой частью методической работы является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках инновационных видов деятельности и методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самообразования педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта.

Педагоги представляют свой педагогический опыт на различных Интернет – площадках и порталах.

В течение 2021г педагоги и воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня

№п/п	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах	Кол-во участников	Результат участия: участник, победитель (сертификат, грамота, диплом и др.)
Уровень ДОУ			
1	Смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда – 2021»	2	Благодарственное письмо
2	Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка на окне»	2	Благодарственное письмо
6	Конкурс по проведению профориентационных, сюжетно-ролевых игр.	2	Благодарственное письмо
7	Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	2	Грамоты: I место - 1 II место – 1, Благодарственное письмо
8	Выставка методических наработок по теме самообразования	3	Сертификаты участников
Уровень районный			
1	Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства «Новогодняя сказка»	6	Диплом I место Диплом 3 место Диплом 2 место Сертификаты участников
2	Районный конкурс «Твой выбор»	4	Диплом I место Диплом 2 место Сертификат участников
3	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	5	Диплом I место Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификаты участников
4	Районный конкурс «Охрана труда- глазами детей»	3	Диплом I место Сертификат участника
Уровень Всероссийский			
1	«Педагогический опыт, идеи, инновации» Методические разработки	1	Сертификат участника
2	Онлайн форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»	2	Дипломы участника форума
3	«Рассвет педагога» Конкурс поделок и праздничных открыток	3	Дипломы
4	«Мир педагога» «Новый год и рождество нам подарят волшебство»	1	Сертификат участника

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

Проводимая методическая работа способствует повышению профессионального уровня педагогов и полностью соответствует требованиям профессионального стандарта. Качество методической работы оценивается как высокое.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, обновлённых ФГОС ООО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
5. В план структурного подразделения методической работы на 2022 год включить мероприятия, направленные на создание условий для выявления и демонстрации инновационного педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых НОД);

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс

учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 21).

. Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	1
Читальный зал	25 посадочных мест
Медиатека	271 экз.
Компьютеры с выходом в интернет;	4
МФУ	3
Принтер	1
Проектор	1
Экран	1
Интерактивный комплекс ViewSonic	1

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 21-24).

. Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Фонд ресурсов	Количество экземпляров, штук
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, количество экземпляров	15196
Из них, количество экземпляров:	
Программно-художественная литература	3248
Справочно-энциклопедическая литература	717
Учебники	10960
CD диски	271

Обеспеченность учащихся учебниками

Год	Количество экземпляров на одного учащегося, штук
2019	23
2020	24
2021	25

Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2019 год	2020 год	2021 год
Поступило, штук	983	1043	1044
Списано учебников, штук	0	1025	0
Всего состоит в учебном фонде, штук	9898	9916	10960

Таблица 24. Процент обеспеченности учащихся учебниками на 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на 2021-2022 уч.г.	Кол-во учебников, необходимых для обучения на 1 учащегося	Общая потребность в учебниках	Фонд учебников на 2021 – 2022 уч. г.	Фактически используется учащимися учебников из фонда, включая обменно-резервный фонд	Процент обеспеченности и учебниками на 2021 -2022 уч.г.
1	53	8	424	474	424	100%
2	57	8	456	543	456	100%
3	38	8	304	446	304	100%
4	43	8	344	482	344	100%
Итого 1-4	191	--	1528	1945	1528	100%
5	53	12	636	906	636	100%
6	31	12	372	730	372	100%
7	38	12	456	850	456	100%
8	44	16	704	881	704	100%
9	42	16	672	1015	672	100%
Итого 5-9	208	--	2840	4382	2840	100%
10	12	16	192	638	192	100%
11	18	16	288	460	288	100%
Итого 10- 11	30	--	480	1098	480	100%
Всего	429		4848	742	4848	100%

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. На начало 2021-2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками. Через районный обменно-резервный фонд были получены недостающие учебники по предметам: английский язык, математика, музыка, изобразительное искусство.

В школе существует локальная сеть с выходом в сеть Интернет. Провайдером является компания Ростелеком. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из сети Интернет через поисково-новостные системы Rambler, Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

БИЦ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 1,4 экземпляра.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечно-информационный центр школы ведется постоянный анализ потребностей и запросов пользователей. В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

Традиционно ученики начальных классов – постоянные посетители библиотеки. В сферу их интересов входят произведения художественной литературы, а также энциклопедические издания. Учащиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Учащиеся 10-11 классов активно используют школьную программную литературу. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся опросы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы - приспособленное, блочное, два этажа;

Фактическая наполняемость - 108 человек.

Территория ограждена металлической сеткой, озеленена деревьями и кустарниками.

На территории школы кроме основного здания школы находятся здание котельной.

В школе имеется компьютерный класс, 2 кабинета математики, 2- русского языка и литературы, 4- начальных класса, кабинеты: физики, химии, иностранного языка, истории, обслуживающего труда.

Объекты спорта:

Спортивный зал – количество один (1этаж), площадь 162 м 2(9,0 x 18,0м); высота 8,0 метров;

для контроля температурного режима кабинет оснащен бытовым термометром.

Перечень оборудования: скамейки, козел гимнастический, лыжные комплекты, перекладина гимнастическая, хоккейное снаряжение, клюшки, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические.

- **снарядные** – количество 1, (1 этаж),
- **душевые** - количество 2, (1 этаж)
наличие холодного и горячего водоснабжения - имеется
- **раздевалки для мальчиков** – количество-1
- **раздевалки для девочек** - количество – 1
- **туалет для мальчиков** – количество- 1
- **туалет для девочек** - количество- 1

Имеется **стадион** с асфальтированными беговыми дорожками, **хоккейная коробка**.

В школе есть столовая на 60 посадочных мест. В столовой имеется всё необходимое технологическое оборудование: холодильники, бытовая электроплита, пароконвектомат, мармит, столовая посуда 2 комплекта. Организовано горячее питание учащихся, охват – 99%.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется медицинскими работниками по договору с МУЗ "Чарышская ЦРБ" и медицинской сестрой участковой больницы.

Компьютеры установлены во всех кабинетах школы и соединены единой локальной сетью, установлены мультимедийные проекторы и МФУ. В кабинетах информатики и русского языка имеются интерактивные доски.

Учащиеся имеют контролируемый доступ к различным информационным и образовательным ресурсам. Ограничение доступа к информационным ресурсам, противоречащим задачам обучения и воспитания осуществляется путем контентной фильтрации средствами ОАО "Ростелеком", КГБОУ "АКИАЦ", программным обеспечением, установленным на компьютерах школы.

Начальное звено обеспечено уютными, функциональными кабинетами: с регулируемой мебелью, современными досками зеленого цвета, софитами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ФИЛИАЛА «Маральерожкинская ООШ»

№ п/п	Показатели мониторинга	Итоговые показатели по всем школам района
	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	13
	Компьютер	3
	Проектор	1
	Телевизор	1
	Интерактивная доска	3

DVD - плеер	1
Музыкальный центр	1
Веб-камера	0
Ноутбук	6
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Многофункциональное устройство	5
Принтер	1
Сканер	1

Наличие специализированных кабинетов для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	
Биология	1
Информатика	1
Нач.кл.	2
Другие учебные кабинеты	4
Библиотека	1
Учебные мастерские	2
Актальный зал	1
Спорт.зал	1

Вывод: Материально-техническая база очень сильно устарела , находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-техническая база структурного подразделения детский сад «Солнышко»

Материально-техническая база структурного подразделения соответствует предъявляемые к ней требованиям. Территория ограждена забором, имеется видеонаблюдение, наружное освещение.

Для осуществления воспитания и образования дошкольников структурное подразделение располагает необходимыми условиями: нетиповое здание, имеется пищеблок, прачечная, на территории оборудована спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет игровую комнату, спальню, приемную, умывальную, туалетную, комнаты.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соз-

даны в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом

«Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В структурном подразделении 2 групповые ячейки. Помещения групп структурного подразделения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Организация развивающей предметно - пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, повышать уровень активности. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Структурное подразделение оснащено оргтехникой: 2 ноутбука, принтер-1, лазерный проектор -1, акустическая система -2, проекционный экран -1.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по структурному подразделению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

На территории структурного подразделения оборудованы 2 игровых участков, покрытие площадок – естественный газон. На всех участках имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей: качалка-балансир, песочницы, столики для песочниц, доска для рисования, скамейки взрослые и детские, машина, домики- беседки, «Мастерская», «Кухня». Участок озеленен, оснащен верандами.

Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Обеспечение безопасных условий. В 2021 году случаев травматизма не зафиксировано.

Организация питания воспитанников ведётся по 10-дневному меню в соответствии нормами СанПиН. Производится ежедневный и 2 раза в месяц подсчёт калорий в соответствии с технологическими картами приготовления

блюдов и производится отметка в журнале анализа питания. Ведётся бракеражный журнал снятия пробы с готовой продукции.

Выводы: в структурном подразделении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. В то же время здания структурного подразделения не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

В структурном подразделении созданы максимальные условия для реализации Основной образовательной программы и комфортного пребывания детей. Микроклимат благоприятно влияет на эмоциональное и психическое состояние воспитанников. Материально-техническая база достаточна для жизнеобеспечения и развития детей. Создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения.

Рекомендации: составить план закупок недостающего оборудования, методической литературы.

Информационное обеспечение структурного подразделения

Структурное подразделение обеспечено современной связью: имеет собственную электронную почту, выход в интернет. Своевременно предоставляет всю необходимую информацию на официальный сайт школы.

Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы в воспитательно - образовательном процессе. Учет воспитанников вводится в АИС «Сетевой город», где прослеживается очередность и своевременность зачисления детей в структурное подразделение. Информационная открытость осуществляется через сайт Школы, стенды, родительские чаты.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Структурное подразделение обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Информации о деятельности структурного подразделения находится в открытом доступе для всех участников воспитательно - образовательного процесса и расположена на официальном сайте школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет),
- анализ результатов ВПР.
 - анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.
 - информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.
 - выявление причины низких результатов.
 - выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
 - принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

Направления работы по оценке качества образования.

Работа, выполненная в 2019 году:

1. Оценка качества образовательных программ школы.

Проведена оценка качества образовательных программ школы администрацией школы, которая тщательно рассмотрела и внесла коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями и новым ФГОС - 3.

2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности .

На заседаниях педагогического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей

3. Оценка качества образовательных услуг.

Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. В течение года администрацией и АКИАЦ проводилась независимая оценка качества образовательных услуг, в форме бумажного и электронного анкетирования. На педагогическом совете проведен анализ по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.

4. Оценка качества труда педагогов.

Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, педагогического коллектива и председатель профсоюзной организации, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующей фонда за достигнутые результаты.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов. Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

Вывод: Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы. Внутренняя система оценки качества образования проводится систематически в соответствии с нормативными требованиями.

Внутренняя система оценки качества образования в структурном подразделении

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» (протокол педагогического совета №8 от 11.08.2021г. приказ № 74/5 от 13.08.2021г.)

В оценке качества образования принимают участие органы государственного управления, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет Школы, родители.

Систему качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Внутриучрежденческий контроль в структурном подразделении МБОУ «Маралихинская СОШ» («Положение о внутриучрежденческом контроле» протокол педагогического совета №8 от 11.08.2021г. приказ № 74/5 от 13.08.2021г.) проводился в соответствии с образовательной программой, с годовым планом, с планом-графиком контроля на 2021-2022 учебный год.

В тематику проверок было включено:

3 тематических контроля:

1. «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС»
- проверена работа 2 педагогов;
2. «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной ра-

боты» - проверено 3 педагогов;

3. «Реализация направлений программы воспитания» - проверено 3 педагогов.

4 персональных проверок с целью оценки педагогического процесса, осуществляемого воспитателями в структурном подразделении;

2 мониторинга

• с целью определения и анализа уровня достижений дошкольников во всех

образовательных областях в соответствии с социально-нормативными характеристиками – проверено 2 группы.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, которая зачитывалась на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

Для получения объективных данных в структурном подразделении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в структурном подразделении.

В анкетировании приняло участие 29 родителей, дети, которых посещают структурное подразделение.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах в области обучения и воспитания, о режиме работы структурного подразделения, о питании.

Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность работой по адаптации детей (беседы, консультации) составила 88%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка структурном подразделении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 89%.

Родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка. Удовлетворенность 98%. 83% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети.

86% считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос «Вы лично чувствуете, что сотрудники доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку», 25 родителей ответило положительно.

100% родителей отметили, что они удовлетворены территорией структурного подразделения.

100% родителей отметили, что им нравится помещение структурного подразделения.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в структурном подразделении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности.

Вывод:

В структурном подразделении выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования структурного подразделения в целом.

Рекомендации:

- осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках структурного подразделения, мониторинга и самообследования с последующим принятием решений с целью обеспечения качества образования;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Общие выводы

Цели и задачи, зафиксированные в программе развития школы на 2021-2025 годы, позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме развития. В целях повышения качества образования и устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования в 2021 году, были приняты следующие меры:

- внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- план ВШК составлен с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации, анализа посещенных уроков;
- организовано общественное при проведении ВПР;
- разработана система оценки метапредметных результатов учащихся для 10-11 классов;
- для учащихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Задачи на 2022 год:

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
- повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации АИРО им. А.М. Топорова, внутришкольное обучение;
- развитие материально-технической базы;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В качестве одной из проблем, влияющих на качество образования, остаются: устаревшее компьютерное оборудование, недостаток помещений для внеурочной деятельности, недостаточное благоустройство школьного здания, высокая нагрузка учителей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	135	123	109	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62	56	49	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61	58	51	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	9	9	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 48 %	54,8%	55 51%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	-	3,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9	-	3,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53	51	66	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б-3,7 П-59	Проф -39	Проф 50 ГВЭ - 3	
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0	0	0	

	выпускников 11 класса				
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 11%	0	0	
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 чел 82%	103 83%	93 85%	
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 32%	32 26%	34 31%	
1.1 9.1	Регионального уровня		1	2	
1.1 9.2	Федерального уровня	0	0	0	
1.1 9.3	Международного уровня	0	0	0	
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9	9	4	
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	21	20	
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел 81%	17 чел	16 80%	

			81%		
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел 81%	17 чел 81%	15 75%	
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел 14%	3 чел 14%	4 20%	
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел 14%	3 чел 14%	4 20%	
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 90,5%	19 90,5%	18 90%	
1.2 9.1	высшая	13 68,4 %	13 68,4 %	12 60%	
1.2 9.2	первая	6 31,6%	6 31,6%	6 30%	
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.3 0.1	До 5 лет	3/ 14,2%	3/ 14,2%	4 20%	
1.3 0.2	Свыше 30 лет	6 28,5%	6 28,5%	5 25%	
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 23,8%	5/ 23,8%	2 10%	
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 4,7%	1/ 4,7%	3 15 %	
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%	21/ 100%	20 100%	

1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100	21/ 100	20 100%	
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	94,8	94,8	95	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	
2.4 .2	С медиатекой	Да	Да	Да	
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135/ 100%	123/ 100%	109	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м	25 кв.м	25 кв.м	

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение № 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020		
1.	Образовательная деятельность		человек	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37	34	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37	34	

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10	3	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	27	29	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37\100%	34 / 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37\100%	34/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37/100%	34/ 100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	37/100%	34 /100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9	7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%	1/25%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%	3/75%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3\75%	3\75%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3\75%	3\75%	

1.8.1	Высшая	2\50%	2\50%	
1.8.2	Первая	1\25%	1\25%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4\100%	4\100%	
1.9.1	До 5 лет	1	1	
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\25%	1\25%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\75%	3\75%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\75%	3\75%	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4\37 9,25	4\37 9,25	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7	1,7	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	0	0	

	видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	