

Комитет администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Ответственный по УВР _____/Похорукова О.С./ « ____ » _____ 20__</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ « Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ Приказ № <u>32</u> от «02» 06. 2022 г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса)

ФИЛОЛОГИЯ

образовательная область

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

1(первый)

(класс)

Разработана на основе

Примерной рабочей программы НОО по русскому языку для учащихся 1-4 классов

Срок реализации программы 2022-2023
(учебный год)

Программу составил (а) Харина Г.Н., учитель начальных классов
(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ п.6 ст.28 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюстерции России 05.07.2021 N 64100)
3. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 № 1044 (ред. от 25.08.2021) «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»
4. Приказ №61/1 от 01.09.2021г «Об утверждении основной образовательной программ ФГОС НОО»
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр.№ 25/2 от 17.05.2022г.
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022г
7. Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Маралихинская СОШ» пр.№ 53/1 от 27.08.2021
8. Примерной рабочей программы начального общего образования русский язык, 2021г

Для реализации данной программы используются учебник Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А М.: Просвещение, 2021.,с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3,№4. М.: Просвещение, 2021. , Во втором полугодии учебником «Русский язык» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2021.

Место предмета в УП

Согласно учебному плану МБОУ «Маралихинская СОШ» для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

Цель: ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование общих представлений о слове и предложении;
2. Формирование действий звукового анализа;
3. Формирование навыка чтения и письма, развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка и соотносить с целями, задачами и условиями общения.
4. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, графике русского языка;
5. Овладение учащимися правильно читать и писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тесты-описания и тексты, повествования небольшого текста.

Достижение цели и реализация осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст». Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуков буквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен

- существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по мощью приставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
 4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словасочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Формы организации учебного процесса

Для достижения поставленных целей на уроках используются следующие методы обучения:

- беседа, лекции, рассказ, объяснение нового материала, деловые игры, проектный метод;

формы занятий:

- классно-урочная, работа в группах, интегрированные уроки, обучение с использованием ИКТ, защита проектов;

виды деятельности учащихся:

-коммуникативный, познавательный, практический, творческий;

формы аттестации:

- устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы, выполнение практических заданий, сообщения, проекты.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание курса

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

моделировать состав предложения;

— корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; выделять

существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;

— контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак* — *рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

— моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

— сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

— классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

— анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

— обосновывать выполняемые и выполненные действия;

— осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;

— контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

— объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

— соотносить звук и соответствующую ему букву;

— обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;

— соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;

— дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;

- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

— Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

— Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;
- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от

целей.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы,

реконструировать буквы;

- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.

Объяснять свои действия;

- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык. Обучение грамоте.		
1	Ориентировка на странице прописей.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1
6	Проведение параллельных линий.	1
7	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1
8	Проведение наклонных и прямых параллельных линий.	1
9	Проведение наклонных параллельных линий.	1
10	Проведение наклонных параллельных линий.	1
11	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1
12	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке.	1
13	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке.	1
14	Ориентация на рабочей строке прописей.	1
15	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1
16	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1
17	Проведение линий сложной траектории.	1
18	Проведение линий сложной траектории.	1
19	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
20	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	1
21	Письмо заглавной и строчной букв <i>А, а</i> .	1
22	Письмо заглавной и строчной букв <i>А, а</i> .	1
23	Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> .	1
24	Закрепление написания букв <i>А, а, Я, я</i> .	1
25	Закрепление написания букв <i>А, а, Я, я</i> .	1
26	Письмо заглавной и строчной букв <i>О, о</i> .	1
27	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> .	1
28	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ё, ё</i> .	1
29	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами <i>о</i>	1

	и ё. Закрепление правил обозначения звуков [й'], [а] буквой я. Письмо изученных букв.	1
30	Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о и ё. Закрепление правил обозначения звуков [й'], [а] буквой я. Письмо изученных букв.	1
31	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1
32	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
33	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.	1
34	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.	1
35	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1
36	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1
37	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
38	Письмо изученных букв.	1
39	Письмо строчной буквы ы.	1
40	Письмо строчной буквы ы.	1
41	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1
42	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1
43	Отработка написания изученных букв.	1
44	Отработка написания изученных букв.	1
45	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1
46	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1
48	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1
49	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1
50	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1
51	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1
52	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1
53	Отработка написания изученных букв.	1
54	Отработка написания изученных букв.	1
55	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1
56	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1
57	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1
58	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
59	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
60	Дифференциация букв З, з - С, с.	1
61	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1
62	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
63	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1
64	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
65	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
66	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
67	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1
68	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
69	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
70	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
71	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1

72	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .	1
73	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1
74	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1
75	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
76	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1
77	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
78	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
Русский язык		
81	Язык как средство общения.	1
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
86	Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
92	Правописание собственных имен.	1
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
94	Описание внешности.	1
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
96	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1
97	Описание внешности.	1
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
101	Правила переноса слов.	1
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1

103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Знакомство с родственными словами.	1
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1

118 Письменная речь: объявление.

119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
121	Устная речь: вымышленные истории.	1
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
124	Письменная речь: объявление.	1
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка	1

умения задавать вопросы к словам.

131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
137	Отработка порядка действий при списывании.	1
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140	Повторение функций <i>ь</i> .	1
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании.	1
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
143	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
150	Научная и разговорная речь.	1
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152	Научная и разговорная речь.	1
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
154	Письменная речь: написание писем.	1

155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
161	Комплексное повторение пройденного.	1
162	Речевая ситуация: составление объявления.	1
163	Комплексное повторение пройденного.	1
164	Комплексное повторение пройденного.	1
165	Комплексное повторение пройденного.	1