

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маралихинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 11 от 30.08.2022 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Маралихинская СОШ»
С.Н.Домникова
Приказ № 40/1 от 30.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
младшей группы
общеразвивающей направленности
срок реализации программы 1 год

Разработала:
Зенина И.В., воспитатель

с.Маралиха

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Распорядок дня в младшей группе	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	38
	Приложение 1 Учебный план	40
	Приложение 2 Перспективное планирование по областям	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» детский сад «Солнышко», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 -4 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа разработана с учетом: -основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется через решение **следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть Программы

В Рабочей программе выделены **основные принципы** в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1 -2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Знает членов своей семьи. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Одевается и раздевается в определенной последовательности с помощью взрослого. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. Проявляет уважение к людям всех профессий. Знает элементарные правила дорожного движения. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет представление о театре. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Имеет представление о растениях и животных. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки. Имеет представление о летних изменениях в природе. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами; понимает значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечает на него; называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным; различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); понимает, что фигуры могут быть разного размера; различает и называет геометрические тела (*шар, куб, цилиндр*); видит геометрические фигуры в окружающих предметах.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

«Развитие речи дошкольников»

Дети различают и называют существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называют части суток (утро, день, вечер, ночь); называют домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

Знает, называет и использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Различает части постройки по величине (большая- маленькая, длинная- короткая, высокая- низкая, узкая- широкая).

Музыкальная деятельность (часть формируемая участниками образовательного процесса)

1- е полугодие

Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.

Подпевание: принимает ли участие.

Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2- е полугодие

Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.

Подпевание: принимает ли участие.

Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.

Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

Передают в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Правильно держат карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваются свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем

ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Знают и называют цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), и оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносят линии, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Изображают простые предметы, рисуют прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме. Имеет представление о полезной и вредной пище. Имеет представление о здоровом образе жизни. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Целями данного подраздела является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачами данного подраздела является закрепление навыков организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Ребенок в семье и сообществе. Целями данного подраздела является формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Задачами данного подраздела является постепенное формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Целями данного подраздела является развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачами данного подраздела является совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время

еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности. Целями данного подраздела является формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачами данного подраздела является формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений.

Целями данного подраздела является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Сравнивает количество предметов, различает, где *один* предмет, а где *много*, выражает это в речи;

устанавливает равенство и неравенство групп предметов; *понимает и использует в речи слова* столько, сколько, поровну, больше, меньше; понимает значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечать на него; называет числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе; согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже; решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Знаком со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

ВЕЛИЧИНА

Сравнивает предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий); выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по этим признакам.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обследует объект зрительно-двигательным путем; представляет, что фигуры могут быть разного размера; видит геометрические фигуры в окружающих предметах. Знаком с *геометрическими фигурами* (круг, квадрат, прямоугольник,

овал, треугольник); геометрическими телами (*шар, куб, цилиндр*).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Различает и правильно называет части суток (*утро, день, вечер, ночь*) и времена года (*осень, зима, весна, лето*).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Различает правую и левую руку, раскладывает и считает счетный материал правой рукой слева- направо; обозначает словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу*); движется в заданных направлениях (*налево, направо, вперед, назад*).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Целями данного подраздела является развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачами данного подраздела является учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включать все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных

дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Целями данного подраздела является ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, дела жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Задачами данного подраздела является продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром. Целями данного подраздела является ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачами данного подраздела является знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города, в

котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и пр.).

Ознакомление с миром природы. Целями данного подраздела является ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания о том, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Задачами данного подраздела является расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить различать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не брать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Учить замечать изменения в природе: осенью становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,

прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки, майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, ярко светит солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. (ООП «От рождения до школы», с. 66, 8687)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи,

фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Целями данного подраздела является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачами данного подраздела является развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Целями данного подраздела является сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творческой двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачами данного подраздела является продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 -20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В подвижных играх развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности (обязательная часть)

Целями и задачами данного раздела является создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игр. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В сюжетно-ролевые игры способствуют возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивают умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учат взаимодействовать с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывают способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Необходимо поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Постепенно усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение

взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

В подвижных играх развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

В театрализованных играх пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.п.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

В дидактических играх закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД индивидуальная подгрупповая групповая тематические встречи презентации	Ритуалы общения Общение при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Конструктивно-модельная	Самостоятельная игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Познавательно	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры

	деятельность Игровая деятельность Прогулки Дежурства (2 пол.года)	исследователь ская деятельность	
--	--	---------------------------------------	--

Методы и средства

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности_ Познавательное проблемное_ изложение	

Диалогическое Проблемное изложение
--

Формы работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность, Игровая деятельность, Игровая ситуация, Игровая проблемная ситуация, Проектная деятельность, Чтение, Беседа, Рассматривание, Наблюдение, Дежурство, Развлечение, Праздник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, Рассматривание, Наблюдение, Экспериментирование, Беседа, Рассказ, Проблемная ситуация, Проектная деятельность, Реализация проекта, Конструирование, Исследовательская деятельность, Изготовление макетов
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность, Игровая деятельность, Проблемная ситуация, Беседа, Рассматривание, Чтение, Рассказ, Проектная деятельность, Сочинение рассказа
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игровая деятельность, Организация выставки, Слушание музыки, Беседа, Рассматривание, Развлечение. Праздник, Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке Изготовление макетов
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Игровая деятельность, Игровая ситуация, Беседа, Рассказ, Чтение, Утренняя гимнастика, Гимнастика пробуждения, Спортивный досуг, Проектная деятельность

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее
----------------------	---

	членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Групповые родительские встречи</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клуб для родителей</i>	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка В группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Письменные формы

<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
------------------------------------	---

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МБОУ, группа «Зайчата», выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газет; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографий и пр.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	<p>«Вот и стали мы на год взрослей» «Особенности адаптационного периода» «Значение режима в развитии ребенка» Индивидуальные беседы «Погода и одежда», «Чтобы дети были воспитанными» .оформить папку- передвижку: «Мы работаем по программе «от рождения до школы»</p>	<p>Общее родительское собрание Индивидуальные консультации Информация в родительском уголке Консультация для родителей</p>
Октябрь	<p>«Дары Осени» «Бабушка и дедушка» «Сделаем родной сад чище» «Месячник пожилого человека» «Формирование здорового образа жизни» Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях «День пожилого человека»</p>	<p>Выставка работ из природного материала Выставка творческих работ Организация совместной трудовой деятельности Осенний праздник Информация в родительском уголке Развлечение</p>
ноябрь	<p>«Любимой мамочки портрет» «Очень я люблю мамочку свою» «Безопасность на улице и дома» «Играем вместе» «Будьте внимательны на природе» «День матери» .Консультация «Осторожно – грипп!»</p>	<p>Фотовыставка Выставка творческих работ Консультации для родителей Консультации для родителей Папки –передвижки Тематические дни и недели</p>
Декабрь	<p>«Влияние речи взрослого на развитие речи ребёнка в ДОУ» «Как встретить с ребёнком Новый год». «История Нового года», «Безопасный новый год» «Мастерская Деда Мороза» «В гостях у Деда Мороза»»</p>	<p>Информация в родительском уголке Консультации для родителей Конкурс новогодних поделок Новогодний праздник</p>
Январь	<p>«Зимняя сказка» «Осторожно, грипп» «Природа вокруг нас» «Активный отдых» «Рождество»</p>	<p>Выставка творческих работ Информация в родительском уголке Консультации для родителей</p>

		Папки-передвижки Тематические дни и недели
Февраль	«День защитников отечества» «Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню защитника Отечества» «Мой папа самый лучший» «Природа вокруг нас» «Меры предосторожности при гололеде»	Развлечение Фотовыставка Информация в родительском уголке Консультации для родителей Памятка для родителей
Март	«Пришла весна, ребятишкам не до сна» Выставка детских рисунков»Рисуем с папой, мамин портрет» «Я люблю тебя мамочка!» Памятка «Полезные игрушки»	Выставка творческих работ Информация в родительском уголке Консультации-шпаргалки для родителей Утренник 8 марта
Апрель	«Как провести выходной на природе с ребёнком» «День за днём - вот как мы растём!» «Чистота на участке» «Театральная неделя» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»	Консультация для родителей Фотовыставка Организация совместной трудовой деятельности – субботник. Совместное мероприятие
Май	«Наши дети выросли» «Что должен знать и уметь ребёнок к концу года» «Как организовать летний отдых детей» «Неделя добра» «Цветок родному саду» «Зарница»	Групповое родительское собрание Консультация для родителей Консультация для родителей Акция Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории д/с Спортивное мероприятие

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет)М Мозайка - Синтез 2018г.(соответствует ФГОС).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозайка – Синтез .(соответствует ФГОС)
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М Мозайка - Синтез 2019г.(соответствует ФГОС). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М. Мозайка – Синтез . 2017(соответствует ФГОС)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М Мозайка - Синтез 2014г.(соответствует ФГОС).
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений младшая группа (3-4г.) И.А.Помораева, В.А. Позина М Мозайка - Синтез

	2014г.(соответствует ФГОС).
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4г. М Мозайка - Синтез 2018г.(соответствует ФГОС).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М Мозайка - Синтез 2014г.(соответствует ФГОС). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3лет и 3-4 лет М Мозайка - Синтез .(соответствует ФГОС).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лепка, аппликация, рисование	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М Мозайка - Синтез 2014г.(соответствует ФГОС).
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М Мозайка - Синтез 2014г.(соответствует ФГОС).
Игровая деятельность	
Игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (2-3года) М Мозайка – Синтез 2017.(соответствует ФГОС).

3.3.Распорядок дня в младшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.43590-20 и утвержден решением педагогического совета МБОУ.

Режим работы – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Составлен общий режим и каникулярный период в соответствие с СанПиН 2.3/2.43590-20

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей

составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

Организация режима пребывания детей в группе

Распорядок и режим дня

Время	Режимный момент
7.30-8.40	Утренний прием детей (игры, общение)
08.40. – 08.50.	Утренняя гимнастика
08.50. – 09.00.	Подготовка к завтраку
09.00. – 09.20.	Завтрак
09.20 – 09.35.	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
09.35. – 09.50.	Образовательная деятельность
09.50 - 10.00.	Подготовка к прогулке
10.00. - 12.00.	Прогулка
12.00 – 12.10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10. - 12.40.	Обед
12.40. - 12.45.	Подготовка ко сну
12.45. - 15.45.	Сон
15.45. - 15.50.	Постепенное пробуждение, закаливающие мероприятия
15.50. – 15.55.	Подготовка к полднику
15.55. – 16.10.	Полдник
16.10. – 16.40.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)

16.40.- 16.55	Образовательная деятельность
16.55. – 17.05	Подготовка к прогулке
17.05. – 17.55	Прогулка
17.55. –	Возвращение с прогулки
17.50 – 18.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход домой.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.10-12.10
Игры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Дневной сон	12.40 - 15.45
Воздушные, водные процедуры, игры	15.45-15.55
Полдник	15.55-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.40
Прогулка	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.00

Модель двигательного режима на 2022-2023 учебный год Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные, подвижные, спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Сложившиеся традиции группы:

- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Фестиваль «Поклонимся великим тем годам» ко дню Победы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Пространство	Оборудование
Книжный уголок	Стеллаж для книг, Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки Папки для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Фото детских писателей
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты: колокольчики, барабан, маракасы, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, погремушки,, Магнитофон
Театральный уголок	Различные виды театра Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные , 7-10 см Фигурки сказочных персонажей, плоскостные (мелкие) Маски животных для театрализованных представлений
Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, скамейка , кукольный дом (для кукол среднего размера) Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. Атрибуты для ряженья
Занимательный уголок	Уголок природы: Комнатные растения Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки
Уголок «Маленькие строители»	Крупный, средний строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, верталёт, трактора, экскаватор, набор строителя
Уголок по правилам дорожного движения	Полотно с изображением дорог, пешеходного перехода Средний транспорт Небольшие игрушки (фигурки людей, животных) Дорожные знаки
Уголок	Цветной мел, цветные карандаши, гуашь, пластилин,

художественного творчества	<p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани</p> <p>Кисти, поролон, клейстер, трафареты</p> <p>Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Наборное полотно, мини- доска. Картинки по декоративно-прикладному искусству, раскраски</p>
Уголок дидактических игр	<p>Материалы по сенсорике и математике</p> <p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами</p> <p>Наборное полотно. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал Матрешки , доски-вкладыши</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p><i>Материалы по развитию речи</i></p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» детский сад «Солнышко» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Цель Рабочей программы - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальная программа «Юный Эколог» Система работы в младшей группе детского сада. С.Н. Николаева, М. Мозайка-Синтез 2018г. (соответствует ФГОС)

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование
- Опрос
- Групповые родительские встречи
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБОУ для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (3 - 4 года)

НОД			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на улице	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Рисование	1	36
	Музыка	2	72
	Итого:	10	360
Максимально допустимая нагрузка в неделю		10 занятий длительностью не более 15 минут каждое	
Социально - коммуникативное развитие	Вне занятий деятельность	- игра (семь видов: строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, сюжетно-ролевая, игра - забава) ежедневно; - чтение художественной литературы; - труд (самообслуживание ежедневно, хозяйственно - бытовой труд 1 раз в неделю)	

Структура организованной образовательной деятельности

День недели	Виды деятельности
Понедельник	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка
Вторник	1. Физическая культура 2. Коммуникация. Развитие речи.
Среда	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка.
Четверг	1. Ознакомление с окружающим. 2. Физическая культура (на прогулке)
Пятница	1. Коммуникация Художественное творчество (лепка/аппликация) 2. Физическая культура.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.

Перспективное планирование по “Речевому развитию”.

№	Название	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Кто у вас хороший, кто у вас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Стр.28, №1
2	Чтение Р.Н.С. «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обработано М. Боголюбовской)	Стр.31 №2
3	Звуковая культура речи звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32, №3
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в равной тональности с разной	Стр.33, №4

		громкостью (по подражанию)	
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание картинки «Играем с песком».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36, №1
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38, №2
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока	Стр.39, №3
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Звучание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	«Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Приобщать детей к поэзии, развивать внимание,	Стр.40 №4 Стр 41

	Чтение стихов о осени	поэтический слух	
Ноябрь			
1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41 №1
2	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр.42, №2
3	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр.43, №3
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр.46, №4
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Стр.50, №1

2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр.51, №2
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Стр.52, №3
4	Игра инсценировка «У матрёшки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53 №4
Январь			
1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Стр.54, №1
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и картины «Зимой на прогулке».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Стр.55, №2

3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по анalogии.	Стр.57 №3
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр.59№1
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр.60 №2
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр.62, №3
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так чтобы оно было принято окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр.63, №4

Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64, №1
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66, №2
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр.68, №3
4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину; помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Стр.69, №4
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть	Стр.71, №1

	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	признаки времён года.	
2	Звуковая культура речи: звук ф».	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72, №2
3	Чтение русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка – рябушечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73 №3
4	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75, №4
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76, №1
2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	Стр.77, №2
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя готья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	Стр.79 №3

4	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц. параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80, №4
---	------------------------------------	---	------------

Формирование элементарных математических представлений

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Шар, куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Стр.11 ,№1
2	Большой, маленький.	Закреплять умение различать и называть контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 12,№2
3	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению определять количественное соотношение двух групп предметов, группировать предметы по форме, цвету, размеру.	
4	Диагностика	Оценка индивидуального развития детей по умению различать геометрические формы, ориентироваться в	

		пространстве и времени.	
Октябрь			
1	Много, мало, один.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12 №1
2	Много, один, ни одного.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр.13№2
3	Сколько?	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путём.	Стр.14 №3
4	Круг.	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно- двигательным путём и сравнивать круги по величине.	Стр.15№4
Ноябрь			
1	Длинный, короткий.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.16, №1
2	Длинный, короткий.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.17 №2

3	Один, много. Квадрат.	Продолжать находить один предмет и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.	Стр.18 №3
4	Круг и квадрат.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр.19, №4
Декабрь			
1	Длина.	Совершенствовать сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.19 №1
2	Закрепление.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.20, № 2
3	Много, поровну.	Учить сравнивать две группы предметов способами наложения, понимать значение слов много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.21 №3
4	Столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способами наложения,	Стр.22, №4

		активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько	
Январь			
1	Широкий, узкий.	Учить сравнивать два предмета , контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	Стр.23№1
2	Закрепление.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение называть круг и квадрат.	Стр.24 №2
3	Знакомство с треугольником.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами	Стр.26 №3

		наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, одинаковые по ширине.	
4	Треугольник, квадрат.	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом.	Стр.27 №4
Февраль			
1	Много, поровну.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Стр.28 №1
2	Высота.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	Стр.29 №2

		приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	
3	Высокий – низкий.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами , поровну, столько - сколько.	Стр.30, №3
4	Больше – меньше.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, используя при этом слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.31 №4
Март			
1	Больше – меньше.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Стр.33№1

		Совершенствовать умение различать и называть круг и квадрат, треугольник.	
2	Закрепление.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.34 №2
3	День, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Стр.35 №3
4	Закрепление.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36 ,№4
Апрель			
1	Круг и квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение	Стр.37 №1

		различать знакомые геометрические фигуры.	
2	Вперед – сзади.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, используя при этом слова большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами вперед – сзади, слева – справа.	Стр.38 №2
3	Закрепление.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами вперед – сзади, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.39 №3
4	Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40 №4
Май			
1	Где?	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько,	Стр.41 №1

		<p>больше - меньше.). Упражнять в сравнении двух предметов по величине, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	
2	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.41
3	Педагогическая диагностика.	Мониторинг индивидуального развития ребёнка.	Стр.42
4	Повторение.	Повторение ранее изученного программного материала.	Стр.41 - 42

Художественное творчество, Рисование.

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставленные карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.45№1
2	Идёт дождь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать.	Стр. 46 №3
3	Цветные ниточки.	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое воспитание.	Стр.48 №6
4	Красивый полосатый коврик.	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Стр.49 №8
Октябрь			
1	Разноцветный ковер из листьев .	Учить правильно держать кисточку, обмакивая всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки;	Стр. 52 №11

		изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	
2	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его, менять карандаш в процессе рисования.	Стр.53 №12
3	Колечки.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Стр. 55 №14
4	Раздувайся, пузырь.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр. 56 №16
Ноябрь			
1	Красивые воздушные шары.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. В процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.	Стр.60 №21
2	Разноцветные колёса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Стр. 61 №24
3	Нарисуй, что	Упражнять детей в рисовании	Стр. 63 №27

	хочешь кругленькое.	предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть. Что нарисовано.	
4	Нарисуй, что хочешь красивое.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарищей, называть. Что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Стр.65 №29
Декабрь			
1	Снежные комочки.	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66 №31
2	Деревья на нашем участке.	Учить детей рисовать предмет. Состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.	Стр. 68 №34
3	Ёлочка.	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ ёлочки в рисунке.	Стр. 70 №36

		Привлекать внимание детей к рассматриванию рисунков. Давая им образную характеристику. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	
4	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 71 №38
Январь			
1	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно во весь лист. Украшать её, используя приёмы приманивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое воспитание детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 73 №41
2	Украсим рукавичку-домик. (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74 №42
3	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи,	Стр. 75 №44

		наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
4	По замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки. Говорить о них, радоваться красочным изображениям.	Стр. 77 №46
Февраль			
1	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79 №51
2	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Стр.81 №53
3	Самолёты летят.	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.	Стр. 82 №56
4	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе	Стр.83 №58

		несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	
Март			
1	Красивые флажки на ниточке.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 86 №62
2	Нарисуй, что хочешь красивое.	Развивать эстетическое восприятие.. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.89 №65
3	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.90 №67
4	Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета,	Стр91 №69

		воображение.	
Апрель			
1	Кубики стоят на столе. Разноцветные платочки сушатся	Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93 №72
2	Скворечник.	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Стр.95 №75
3	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95 №76
4	Красивая тележка.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр.97 №78
Май			

1	Картинка о празднике.	Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Стр.100 №82
2	Одуванчики в траве.	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие. Творческое воображение.	Стр.101 №84
4	По замыслу.	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приёмам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.	Стр. 102 №86
3	Платье для куклы	Учить детей рисовать узор и вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна др. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.103 №88

Художественное творчество. Аппликация

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Мячи большие и маленькие.	Учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.47
2	Шарики катятся по дорожке	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания.	Стр51 №10.
Октябрь			
1	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приёмов наклеивания.	Стр.57 №13
2	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57 №18
Ноябрь			
1	Зажжём разноцветные огоньки	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить её название. Учить чередовать	Стр.60 №22

		кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, зелёный, жёлтый, синий)	
2	Шарики и кубики.	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.62 №25
Декабрь			
1	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69 №35
2	Наклей, какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72 №40
Январь			
1	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76 №45
2	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии	Стр.78 №48

		предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
Февраль			
1	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность.	Стр.81 №54
2	Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.85 №60
Март			
1	Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85 №61
2	Салфетка.	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki между ними.	Стр.90 №68

		Закреплять умение наклеивать аккуратно. Развивать чувство ритма.	
Апрель			
1	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	Стр93 №73
2	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.100 №81
Май			
1	Цыплята на лугу.	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отбатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103№87
2	Домик.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать её на листе. Закреплять знание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр.104№90

Художественное творчество. Лепка

№	Темы занятий	Программное содержание	Примечание
Сентябрь			
1	Конфетки. Знакомство с пластилином	Пластилин мягкий ,можно лепить ,можно отщипывать. Учить детей отщипывать небольшие комочки Раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать желание лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.46 ,47 №2 , 4
2	Разные цветные мелки	Продолжать знакомить с материалом, учить раскатыванию палочек прямыми движениями ладоней. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями. Пользоваться материалом аккуратно.	Стр.48 № 7
Октябрь			
1	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями . Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр. 55 №15
2	Подарок любимому щенку – по замыслу	Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать в лепке ранее приобретённые умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для	Стр.57 №18

		них что-то хорошее.	
Ноябрь			
1	Крендельки.	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различие.	Стр.61 №23
2	По замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина Учить детей называть вылепленные предметы Развивать самостоятельность, творчество	Стр.64 №28
Декабрь			
1	Лепешки большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Раскатывать круговыми движениями . Закреплять умения сплющивать шар.	Стр.67 №32
2	Башенка	Продолжать учить раскатывать ком между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.71 №37
Январь			
1	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.	Стр.74 №43
2	Маленькие куколочки гуляют на	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет	Стр.78 №49

	снежной поляне.	состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).. Закреплять умение раскатывать между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.	
Февраль			
1	Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.80 №52
2	Самолёты стоят на аэродроме. (лепка по замыслу)	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.82 №55
Март			
1	Неваляшка.	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями . Уточнить представление детей о величине частей. Закрепить умение аккуратно пользоваться материалами.	Стр.87 №63
2	Угощение для зверушек.	Развивать умение выбирать из названного круга предметов	Стр.89 №66

		<p>содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужно для игры. Развивать воображение.</p>	
Апрель			
1	Зайчик.	<p>Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания кругообразными движениями между ладонями. При лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закрепить умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.</p>	Стр.92 №71
2	Миски трех медведей	<p>Учить лепить мисочки разного размера Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (края мисок) учить сплющивать. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	Стр.96 №77
Май			
1	Праздничное угощение для кукол.	<p>Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приёмах работы с пластилином Развивать воображение.</p>	Стр.101 №83
2	Утёнок. Вылепи какую хочешь птичку	<p>Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей.</p>	Стр102 №85

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Содержание работы	Занятие	Тема	Программное содержание
Сентябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Октябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные

	5-я неделя	Ознакомление с природой	Листопад, листопад, листья желтые летят»	представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир Дать представления об осенних изменениях в природе.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	Ноябрь			
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

	Декабрь			
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, гважение к работникам дошкольного учреждения.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.
	Январь			
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Приключен ие в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными

				растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Февраль				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Март				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
4	3-я неделя	Предметное окружение	Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
Апрель				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
2	4-я неделя 5-неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу» Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить

				называть их по имени. отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
4	3-я неделя	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	Май			
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
2	4-я неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
3	2-я неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
4	3-я неделя	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

**План развлечений, праздников (приложение 4)
2022-2023г.**

Месяц	Мероприятие
<u>Сентябрь</u>	Развлечение «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» с использованием коллективной художественной работы, песни о дружбе, совместных подвижных игр. Праздник «В гостях у дедушки Винограда». Светофор наш друг». Выставка детского творчества.
<u>Октябрь</u>	Оздоровительный досуг «Мишка на прогулке». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Развлечение «В гостях у бабушке Матрёны». Дидактическая игра «Притворщик», «Мы разные». Развлечение «в гостях у Каркуши»-праздник осени.
<u>Ноябрь</u>	Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города». Праздник – игры ко Дню Матери «Мы сегодня поиграем и порадуем маму». Досуг «Мама, папа, я – вместе мы семья».
<u>Декабрь</u>	Досуг «Ах, ты, зимушка – зима». Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза». Мастерская Деда Мороза.
<u>Январь</u>	Развлечение «Весёлые зайчата». Выставка детского творчества.
<u>Февраль</u>	Развлечение «Малыши – крепыши».
<u>Март</u>	Праздник «мамочка моя»- веселое путешествие. Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
<u>Апрель</u>	Развлечение «Нас зовёт весенний лес!».
<u>Май</u>	Развлечение «Вот оно, какое наше лето».

Перспективное планирование

Физическая культура

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература	страница
сентябрь		1	Физическая культура		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 3
		2	Физическая культура		Повторение пройденного материала. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 3
		3	Физическая культура		Занятие на улице		
		4	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 4

	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 4
	6	Физическая культура		Занятие на улице		
	7	Физическая культура		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 5
	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 5
сентябрь	9	Физическая культура		Занятие на улице		

	1 0	Физическая культура		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 6
	1 1	Физическая культура		Повторение пройденного материала. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	2 6
	1 2	Физическая культура		Занятие на улице		

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература
октябрь		1	Физическая культура		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

	2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	3	Физическая культура		Занятие на улице	
	4	Физическая культура		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	6	Физическая культура		Занятие на улице	

октябрь		7	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
		8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
		9	Физическая культура		Занятие на улице	
		10	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
		11	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

		1 2	Физическая культура		Занятие на улице	
--	--	--------	---------------------	--	------------------	--

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература	страница
ноябрь		1	Физическая культура		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 3
		2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 3
		3	Физическая культура		Занятие на улице		
		4	Физическая культура		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 4

	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 4
	6	Физическая культура		Занятие на улице		
	7	Физическая культура		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 5
	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	3 5
ноябрь	9	Физическая культура		Занятие на улице		

	10	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	37
	11	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	37
	12	Физическая культура		Занятие на улице		

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература	страница
декабрь	3	1	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаев «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	38

6	2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	38
5	3	Физическая культура		Занятие на улице		
10	4	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	40
13	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	40
12	6	Физическая культура		Занятие на улице		

	17	7	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	4 1
	20	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	4 1
	19	9	Физическая культура		Занятие на улице		
декабрь	24	10	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	4 2
	27	11	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	4 2

	26	1 2	Физическая культура		Занятие на улице		
--	----	--------	---------------------	--	------------------	--	--

мес	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература
январь	10	1	Физическая культура		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	14	2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	9	3	Физическая культура		Занятие на улице	

1 7	4	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
1 7	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
1 6	6	Физическая культура		Занятие на улице	
2 1	7	Физическая культура		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

январь	2 4	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	2 3	9	Физическая культура		Занятие на улице	
	2 8	1 0	Физическая культура		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
		1 1	Физическая культура		Повторение пройденного материала. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
	3 0	1 2	Физическая культура		Занятие на улице	

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература	страница
февраль		1	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	50
		2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	50
		3	Физическая культура		Занятие на улице		
		4	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	51

	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 1
	6	Физическая культура		Занятие на улице		
	7	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 2
	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнуром, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 2
февраль	9	Физическая культура		Занятие на улице		

	10	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	53
	11	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	53
	12	Физическая культура		Занятие на улице		

месяц	дата	№	Вид деятельности	тема	Образовательные задачи	Литература	страница
март	3	1	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	54

6	2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 4
5	3	Физическая культура		Занятие на улице		
1 0	4	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 6
1 3	5	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	5 6
1 2	6	Физическая культура		Занятие на улице		

	17	7	Физическая культура		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	57
	20	8	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	57
	19	9	Физическая культура		Занятие на улице		
март	24	10	Физическая культура		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	58
	27	11	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	58

	2 6	1 2	Физическая культура		Занятие на улице		
--	--------	--------	---------------------	--	------------------	--	--

месяц	дата	№	Вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	Литература	страница
апрель	3	1	Физическая культура		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	60
	2	2	Физическая культура		Занятие на улице		
	7	3	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	60

10	4	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	61
9	5	Физическая культура		Занятие на улице		
14	6	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	61
17	7	Физическая культура		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	62
16	8	Физическая культура		Занятие на улице		

апрель	21	9	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	62
	24	10	Физическая культура		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	63
	2330	11	Физическая культура		Занятие на улице		
	28	12	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	63

месяц	дата	№	Вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	Литература	страница
-------	------	---	------------------	----------	------------------------	------------	----------

май	8	1	Физическая культура		Повторить ходьбу и бег рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 5
	7	2	Физическая культура		Занятие на улице		
	1 2	3	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Повторить ходьбу и бег рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 5
	1 5	4	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге, между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 6
	1 4	5	Физическая культура		Занятие на улице		
	1 9	6	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге, между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 6

	2 2	7	Физическая культура		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 7
	2 1	8	Физическая культура		Занятие на улице		
май	2 6	9	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 7
	2 9	1 0	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 8
	2 8	1 1	Физическая культура		Занятие на улице		

		1 2	Физическая культура		Повторение пройденного материала: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»	6 8
--	--	--------	---------------------	--	--	--	--------

Перспективное планирование Физкультура на воздухе

месяц	дата	№	цель
Сентябрь			
		№1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади Упражнять в прыжках на месте на двух ногах), сохраняя равновесие.
		№1	закрепление
		№2	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых.
		№2	закрепление
Октябрь			
		№3	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.
		№3	закрепление

		№4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
		№4	закрепление
Ноябрь			
		№5	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.
		№5	закрепление
		№6	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
		№6	закрепление
Декабрь			
		№7	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе
		№7	закрепление
		№8	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя начинаем, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание
		№8	закрепление

Январь			
		№9	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движения
		№9	закрепление
		№10	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение
		№10	закрепление

Февраль			
		№11	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества
		№11	закрепление
		№12	Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.
		№12	закрепление
Март			
		№13	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности
		№13	закрепление
		№14	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.
		№14	закрепление
Апрель			

		№15	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками
		№15	закрепление
		№16	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции
		№16	закрепление
Май			
		№17	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать координацию.
		№17	закрепление
		№18	. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
		№18	закрепление

Список детей младшей группы.

1. Шкрет Даша	20.09.2018
2. Курдюкова Алиса	14.08.2018
3. Шалыгина Маша	27.03.2019
4. Прусова Катя	05.02.2019
5. Кадыров Алексей	31.05.2019
6. Мартынова Ангелина	13.08.2020
7. Павлинова Мия	05.11.2020
8. Ключева Варя	16.12.2020
9. Моисеев Миша	27.02.2019
10. Панчоха Илья	27.02.2019
11. Кадырова Карина	23.05.2019
12. Кадыров Илья	02.02.2018
13. Мордашова Кира	03.12.2020
14. Назаров Матвей	26.10.2018
15. Назарова Наталья	22.10.2019

.Комплектование группы «Зайчата» на 01.09.2022 – 2023 г.

№ гр	возраст	Кол-во	мальчик	девочки	наполняемос	фактическая
-------------	----------------	---------------	----------------	----------------	--------------------	--------------------

	детей		и		ть по нормам	наполняемос ть
«Зайчата»	1,5-4	15	5	10	15	15

Состав родителей:

Многодетные: ...6.

Мать-одиночка: 1

Инвалиды-0

