

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

|  |   |
|--|---|
| «Согласовано»<br>Ответственный по УВР _____ /<br>./« ____ » _____ 20__ | «Утверждено»<br>Директор МБОУ «<br>Маралихинская<br>СОШ» _____ /Домникова<br>С.Н./<br>Приказ № 32 от « 02 »<br>июня 2022 г. |
|--|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

(наименование учебного предмета, курса)

#### МАТЕМАТИКА

образовательная область

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

#### 2(второй)

(класс)

разработана на основе  
примерной рабочей программы НОО по математике для учащихся  
1-4 классов

Срок реализации программы 2022-2023  
(учебный год)

Программу составил (а) Домникова А.Г., учитель начальных классов  
(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ п.6 ст.28 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 № 1044 (ред. от 25.08.2021) «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»
4. Приказ №61/1 от 01.09.2021г «Об утверждении основной образовательной программ ФГОС ООО»
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 25/2 от 17.05.2022 г.
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022 г.
7. Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 53/1 от 27.08.2021 г.
8. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Для реализации данной программы используются учебник

1.В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва.-5-е изд., «Вентана-Граф», 2013 «Математика. 2 класс».

2. Интернет

### Место предмета в БУП

Учебный план МБОУ «Маралихинская СОШ» на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков в год.

**Цель:** обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.

**Задачи:**

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### Формы организации учебного процесса

Для достижения поставленных целей на уроках используются следующие методы обучения:

- беседа, лекции, рассказ, объяснение нового материала, деловые игры, проектный метод; формы занятий:

- классно-урочная, работа в группах, интегрированные уроки, обучение с использованием ИКТ, защита проектов;

виды деятельности учащихся:

-коммуникативный, познавательный, практический, творческий;

формы аттестации:

- устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы, выполнение практических заданий, сообщения, проекты.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

### Тематическое планирование

Количество часов: на год 136ч., в неделю 4 часа;

Из них: контрольных работ- 8

| № урока   | Раздел<br>Тема урока   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>Числа и действия над ними-4ч.</b>                              |  |              |
| 1-2   | Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел. | 2            |
| 3-4   | Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства.                             | 2            |
| <b>Пространственные представления и геометрические фигуры-7ч.</b> |  |              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5-10  | Распознавание и изображение геометрических фигур: луча  | 6 |
| 11  | <b>Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»</b>   | 1 |
| <b>Величины и действия над ними-3ч.</b>                           |   |   |
| 12-13   | Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),   | 2 |
| 14  | <b>Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины»</b>                              | 1 |
| <b>Пространственные представления и геометрические фигуры-3ч.</b> |   |   |
| 15-17   | Распознавание и изображение геометрических фигур: угла, прямого угла, прямоугольника (к квадрата), ломаной, многоугольника. | 3 |
| <b>Числа и действия над ними-19ч.</b>                             |   |   |
| 18-19   | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.   | 2 |
| 20-21   | Устное сложение в пределах 100 с переходом через разряд.  | 2 |
| 22-24   | Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.   | 3 |
| 25-28   | Сложение двузначных чисел.  | 4 |
| 29-32   | Вычитание двузначных чисел.   | 4 |
| 33-35   | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  | 3 |
| 36  | <b><u>Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Многоугольник».</u></b>               | 1 |
| <b>Пространственные представления и геометрические фигуры-5ч.</b> |   |   |
| 37-38   | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.              | 2 |
| 39-40   | Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата                           | 2 |
| 41  | <b>Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника»</b>   | 1 |
| <b>Числа и действия над ними-23ч.</b>                             |   |   |
| 42-44   | Компоненты действий умножения (множители, произведение) ; деления (делимое, делитель, частное).                             | 3 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 45-54   | Табличные случаи умножения, деления.  | 10 |
| 55-64   | Деление как операция, обратная умножению  | 10 |
| <b>Величины и действия над ними-3ч</b>                            |   |    |
| 65-67   | Измерение времени (единицы времени—час,минута).   | 3  |
| <b>Числа и действия над ними-15ч.</b>                             |   |    |
| 68-76   | Табличные случаи умножения, деления.  | 9  |
| 77-81   | Деление как операция, обратная умножению  | 5  |
| 82  | <b><u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления». «Задачи на умножение и деление»</u></b>  | 1  |
| <b>Текстовые задачи-13ч</b>                                       |   |    |
| 83-84   | Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  | 2  |
| 85-89   | Определение последовательности шагов в решении задачи в действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи  | 5  |
| 90-94   | Решение текстовых задач на применение смысла арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа | 5  |
| 95  | <b><u>Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».</u></b>  | 1  |
| <b>Числа и действия над ними-10ч.</b>                             |   |    |
| 96-100  | Табличные случаи умножения, деления.  | 5  |
| 101-105   | Деление как операция, обратная умножению  | 5  |
| <b>Величины и действия над ними-3ч.</b>                           |   |    |
| 106-108   | Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка).  | 3  |
| <b>Пространственные представления и геометрические фигуры-8ч.</b> |   |    |
| 109-116   | Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.   | 8  |
| 117   | <b>Контрольная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр.</b>  | 1  |
| <b>Величины и действия над ними-3ч.</b>                           |   |    |
| 118-120   | Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач   | 3  |

| <b>Работа с информацией-16ч</b> |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| 121-122                         | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.  | 2 |
| 123-125                         | Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии.                       | 3 |
| 126-128                         | Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений. Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все».  | 3 |
| 129-131                         | Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.). | 3 |
| 132-133                         | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.   | 2 |
| 134-135                         | Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач  | 2 |
| 136                             | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 |