

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Согласовано»</b>  <b>Ответственный по УВР</b> _____/Похорукова О.С. « ____ » _____ 2022	<b>«Утверждено»</b>  <b>Директор МБОУ</b> « Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ <b>Приказ № 32</b> от « <u>02</u> » <u>06</u> 2022
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

предметная область

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

степень обучения

**9 (ДЕВЯТЫЙ)**

(класс)

разработана на основе

*Примерной рабочей программы основного общего образования Обществознание (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) проект, Москва, 2021 год*

(авторская программа, указать Ф.И.О. автора, издательство, год издания)

Срок реализации программы

**2022-2023**

(учебный год)

Программу составила

**Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания**

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 (ред. От 25.08.2021) «О введении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»;
4. Приказа № 61/1 от 01.09.2021 «Об утверждении основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Маралихинская СОШ»;
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 32 от 02.06.2022
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022;
7. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1 от 27.08.2021 г ;
8. Примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» (проект), 2021г.

Для реализации данной программы используется:

1. ЭФУ Обществознание. 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2020.
2. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

### Место предмета в учебном плане

На основании примерной программы в 9 классе на изучение курса «Обществознание» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

По данной рабочей программе могут заниматься учащиеся 9 класса VII вида.

### Цель изучения курса:

Формирование у учащихся представления о государстве как социальном институте, основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, а также о сущности информационного общества.

### Задачи изучения курса:

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В результате освоения курса учащиеся 9 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять знания** о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры государств** с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом;
- **классифицировать современные государства** по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, политические партии, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать полученные знания** для объяснения сущности политики, политической власти;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать смысловым чтением** фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать информацию** о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернет

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, об избирательном процессе и видах избирательных систем;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать полученные знания** в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **характеризовать Россию** как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов федерации; деятельности политических партий; социальной политики в Российской Федерации;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов;
- **искать и извлекать информацию** об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации;
- **самостоятельно заполнять форму** (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять знания** о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать функции** семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **решать познавательные и практические задачи**, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять смысловое чтение текстов** и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать информацию** из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать**, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей;
- **осуществлять совместную деятельность** с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять знания** об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять причины** и последствия глобализации;
- **использовать полученные знания** о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять смысловое чтение** текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### Содержание курса

Курс «Обществознание» в 9 классе составляют три содержательные линии.

Тема раздела	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>	6
<b>Раздел 2. Человек в системе социальных отношений</b>	8
<b>Раздел 3. Человек в современном изменяющемся мире</b>	11
<b>Защита проектов, итоговое повторение</b>	4
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Формы организации занятий

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

### Виды деятельности

Виды деятельности семиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование.

### Тематическое планирование 34 часа

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении (6ч)</b>		
1	Политика и политическая власть. Государство	1
2	Политика и политическая власть. Основные формы правления	1
3	Политика и политическая власть. Политический режим и его виды	1
4	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	1
5	Участие граждан в политике. Политические партии	1
6	Участие граждан в политике. Общественно-политические организации	1
<b>Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)</b>		
7-8	Основы конституционного строя Российской Федерации	2
9-10	Высшие органы государственной власти Российской Федерации	2

	Федерации	
11-12	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	2
13-14	Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина	2
<b>Человек в системе социальных отношений (11 часов)</b>		
15-16	Социальные общности и группы	2
17-18	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.	2
19	Социализация личности.	1
20-21	Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.	2
22-23	Этносы и нации в современном обществе.	2
24-25	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.	2
<b>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</b>		
26	Информационное общество. Сущность глобализации.	1
27	Глобальные проблемы и возможности их решения	1
28	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.	1
29	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	1
30	Здоровый образ жизни. Современные формы связи и коммуникации. Общение в виртуальном пространстве	1
<b>Защита проектов, итоговое повторение (4ч)</b>		
31-34	Защита проектов, итоговое повторение	4

#### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего его выполнение корректировки

