

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Ответственный по УВР _____/Похорукова О.С./	Директор МБОУ « Маралихинская СОШ»
« ____ » _____ 2022	_____/Домникова С.Н./
	<b>Приказ № 32</b> от « 02 » 06 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

предметная область

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ступень обучения

**7 (СЕДЬМОЙ)**

(класс)

разработана на основе

*Примерной рабочей программы основного общего образования Обществознание (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) проект, Москва, 2021 год*

(авторская программа, указать Ф.И.О. автора, издательство, год издания)

Срок реализации программы

**2022-2023**

(учебный год)

Программу составила

**Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания**

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Обществознание» для 7 класса** составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 (ред. От 25.08.2021) «О введении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»;
4. Приказа № 61/1 от 01.09.2021 «Об утверждении основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Маралихинская СОШ»;
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 25/2 от 17.05.2022
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. №22/2 от 18.04.2022;
7. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1 от 27.08.2021г ;
8. Примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» (проект), 2021г.

**Для реализации данной программы используется:**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.
2. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013
3. ЭФУ Обществознание. 7 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2020.

### **Место предмета в учебном плане**

На основании примерной программы в 7 классе на изучение курса «Обществознание» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

### **Цель изучения курса:**

Формирование у учащихся представления о социальных ценностях и нормах, о Конституции РФ, как источнике права.

**Задачи изучения курса:** выявление и развитие способностей обучающихся; приобретение основ обществоведческих знаний и умений; овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической); воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В результате освоения курса учащиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать познавательные и практические задачи**, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать смысловым** чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать информацию** из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать**, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать собственные поступки**, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать полученные знания** о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно** заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением

юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан, включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать полученные знания** для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать**, оценивать социальную информацию;
- **оценивать собственные** поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **самостоятельно заполнять форму** (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации**, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском,

трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать роль Конституции Российской Федерации** в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры** и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать познавательные и практические задачи**, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать информацию** по правовой тематике;

— **самостоятельно заполнять форму** (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу).

## Содержание курса

Курс «Обществознание» в 7 классе составляют три содержательные линии.

Тема раздела	Количество часов
<b>Раздел 1.</b> Социальные ценности и нормы	12
<b>Раздел 2.</b> Человек как участник правовых отношений	7
<b>Раздел 3.</b> Основы российского права	11
<b>Защита проектов, итоговое повторение</b>	4
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Формы организации занятий

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

### Виды деятельности

Виды деятельности семиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование.

### Тематическое планирование 34 часа

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12ч)</b>		
1-2	Социальные ценности	2
3-4	Социальные нормы	2
5-6	Нормы и принципы морали	2
7-8	Моральный выбор	2
9-10	Право и его роль в жизни общества	2
11-12	Право и мораль	2
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)</b>		
13	Правоотношения и их особенности.	1
14	Правоспособность и дееспособность.	1
15	Правомерное поведение. Правовая культура личности.	1
16	Правонарушение и юридическая ответственность.	1
17	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	1
18-19	Защита прав и свобод человека и гражданина	2
<b>Раздел 3. Основы российского права (11 часов)</b>		
20	Источники права	1

