

Комитет администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Ответственный по УВР _____/Похорукова О.С./ « ____ » _____ 20__	«Утверждено» Директор МБОУ «Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ Приказ № 32 от «02» 06. 2022 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА

(наименование учебного предмета)

МАТЕМАТИКА
образовательная область

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ступень обучения
1 (первый)
(класс)

разработана на основе

Примерной рабочей программы НОО по математике для учащихся 1-4 классов

Срок реализации программы **2022-2023**
(учебный год)

Программу составил (а) **Харина Г.Н., учитель начальных классов**
(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022г.
Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ п.6 ст.28 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюстерции России 05.07.2021 N 64100)
3. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 № 1044 (ред. от 25.08.2021) «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»
4. Приказ №61/1 от 01.09.2021г «Об утверждении основной образовательной программ ФГОС НОО»
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр.№ 25/2 от 17.05.2022г.
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022г
7. Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Маралихинская СОШ» пр.№ 53/1 от 27.08.2021
8. Примерной рабочей программы начального общего образования математика, 2021г

Для реализации данной программы используется учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., издательство «Просвещение» Москва,2021.

Место предмета в УП

Согласно учебному плану МБОУ «Маралихинская СОШ» для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение по математике отводится 132 часов год (4 часа в неделю) 33 рабочие недели, первое полугодие: 64 часа, второе полугодие: 68 часов.

Цель:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Задачи:

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических

отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Формы организации учебного процесса

Для достижения поставленных целей на уроках используются следующие методы обучения:

- беседа, лекции, рассказ, объяснение нового материала, деловые игры, проектный метод;

формы занятий:

- классно-урочная, работа в группах, интегрированные уроки,

обучение с использованием ИКТ, защита проектов;

виды деятельности учащихся:

- коммуникативный, познавательный, практический, творческий;

формы аттестации:

- устные ответы на уроках, самостоятельные, проверочные работы, выполнение практических заданий, сообщения, проекты.

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается,

что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
 - на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
 - на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одна данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

Планируемые результаты:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше данного предмета, над (под, за) данным предметом, двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
 - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
 - фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); воспроизводить по памяти:
 - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
 - результаты табличных случаев вычитания в пределах 20; различать:
 - число и цифру;
 - знаки арифметических действий (+, -, =, :, :);
 - шар и круг, куб и квадрат;
 - многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;
- сравнивать:
- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
 - предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
 - два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :
 - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; применять:
 - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
 - правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- решать учебные и практические задачи:
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
 - выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
 - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
 - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
 - читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
 - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
 - измерять длину предмета с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
- Может научиться:
- сравнивать:
- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
- определять основание классификации;
- обосновывать:
- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
 - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
 - составлять фигуры из частей;
 - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
 - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
 - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
 - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
 - представлять заданную информацию в виде таблицы;
 - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Числа и действия над ними	60
2	Величины и действия над ними	7
3	Текстовые задачи	16
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	20
5	Работа с информацией	15
9	Резерв	14
	Итого	132

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Сравнение предметов по их свойствам.	2ч.
3	Направление движения: слева направо, справа налево.	1ч.
4	Таблицы	1ч.
5	Расположение на плоскости групп предметов	1ч.
6-7	Числа и цифры	2ч.
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1ч.
9	Подготовка к введению сложения.	1ч.
10	Развитие пространственных представлений.	1ч.
11	Движения по шкале линейки.	1ч.
12	Подготовка к введению вычитания.	1ч.
13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1ч.
14	На сколько больше или меньше?	1ч.
15-16	Подготовка к решению арифметических задач.	2ч.
17	Сложение чисел.	1ч.
18	Вычитание чисел	1ч.
19	Число и цифра	1ч.
20	Число и цифра 0.	1ч.
21-22	Измерение длины в сантиметрах.	2ч.
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1ч.
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1ч.
25	Число 10 и его запись цифрами.	1ч.
26	Дециметр.	1ч.
27	Многоугольники.	1ч.
28	Понятие об арифметической задаче.	1ч.

29-30	Решение задач.	2ч.
31-32	Числа от 11 до 20.	2ч.
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1ч.
34	Составление задач.	1ч.
35	Числа от 1 до 20.	1ч.
36-37	Подготовка к введению умножения.	2ч.
38	Составление и решение задач.	1ч.
39	Числа второго десятка.	1ч.
40-41	Умножение.	2ч.
42-43	Решение задач.	2ч.
44	Верно или неверно?	1ч.
45	Подготовка к введению деления.	1ч.
46-47	Деление на равные части.	2ч.
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1ч.
49	Работа с числами второго десятка.	1ч.
50	Решение задач.	1ч.
51-52	Сложение и вычитание чисел.	2ч.
53	Умножение и деление чисел.	1ч.
54-56	Выполнение заданий разными способами.	3ч.
57-58	Перестановка чисел при сложении.	2ч.
59-60	Шар. Куб.	2ч.
61-62	Сложение с числом 0.	2ч.
63-64	Свойства вычитания.	2ч.
65-66	Вычитание числа 0.	2ч.
67-68	Деление на группы по несколько предметов.	2ч.
69-70	Сложение с числом 10.	2ч.
71-72	Прибавление и вычитание числа 1.	2ч.
73-75	Прибавление числа 2.	3ч.
76-78	Вычитание числа 2.	3ч.
79-81	Прибавление числа 3.	3ч.
82-84	Вычитание числа 3.	3ч.
85-87	Прибавление числа 4.	3ч.

88-90	Вычитание числа 4.	3ч.
91-93	Прибавление и вычитание числа 5.	3ч.
94-96	Прибавление и вычитание числа 6.	3ч.
97-98	Сравнение чисел.	2ч.
99-100	Сравнение. Результат сравнения.	2ч.
101-103	На сколько больше или меньше.	3ч.
104-106	Увеличение числа на несколько единиц.	3ч.
107-109	Уменьшение числа на несколько единиц.	3ч.
110-112	Прибавление чисел 7,8,9.	3ч.
113-115	Вычитание чисел 7,8,9.	3ч.
116-118	Сложение и вычитание. Скобки.	3ч.
119-120	Зеркальное отражение предметов.	2ч.
121-122	Симметрия.	2ч.
123-124	Оси симметрии фигуры.	2ч.
125-130	Повторение	6ч
131,132	Проверочные работы.	2ч

