

Комитет администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Ответственный по УВР _____ /Похорукова О.С./ « ____ » _____ 2022	«Утверждено» Директор МБОУ « Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ Приказ № <u>32</u> от <u>« 02» 06 2022</u>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

(наименование учебного предмета, курса)

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

предметная область

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

11 (ОДИННАДЦАТЫЙ)

(класс)

разработана на основе

Примерной программы к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни), Москва, «Русское слово», 2018

Срок реализации программы

2022-2023

(учебный год)

Программу составила

Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «История» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015));
3. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 25/2 от 17.05.2022
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022;
5. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1 от 27.08.2021 г
6. Примерной рабочей программы и поурочных рекомендаций к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни), Москва, «Русское слово», 2018

Для реализации программы используется:

Учебник «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: для 11 класса общеобразовательных организаций» В.В. Кириллова, М.А. Бравиной, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Место предмета в учебном плане

На основании примерной рабочей программы » в 11 классе на изучение истории отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Цель изучения курса:

формирование целостного представления об историческом развитии России с древнейших времён до 1914 года/

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития общества с древнейших времён до 1914 года в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий

1. Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.); умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса: характеризовать этапы становления исторической науки; раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; оценивать роль личности в отечественной истории; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; определять место и время создания исторических документов; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Формы организации занятий

Предполагают реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов: групповая и индивидуальная работа, ИКТ, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности.

Виды деятельности

Виды деятельности учащихся организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование; работа с исторической хронологией; выделение и различение исторического факта, исторического события, причинно-следственных связей, идей и закономерностей; классификация учебного материала (группировка по заданному и самостоятельно найденному основаниям; сравнение, соотнесение, аргументация, анализ, доказательство, выделение признаков и др.); обобщение материала; выявление проблемы; формулирование версий и их обоснование; оценивание по критериям события, деятельности.

Тематическое планирование 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (16ч)		
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э	1
4	Образование государства Русь	1
5	Расцвет государства Русь	1
6	Социально-экономические отношения в Древней Руси	1
7	Культура Древней Руси	1
8	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1
9	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1
10	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1
11	Культура русских земель в XIV-XV вв.	1
12	Народы и государства Степи и Сибири в XIV-XV вв	1
13	Русские земли в первой половине XV в. (§ 12)	1
14	Завершение процесса объединения русских земель (§ 13)	1
15	Культурное пространство единого Русского государства	1
16	Культурное пространство единого Русского государства	1
Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству (11ч)		
17-18	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	2
19	Россия в конце XVI в.	1
20	Культура Московской Руси в XVI в.	1
21-22	Смута в России	2
23	Россия при первых Романовых	1
24	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1
25	Внешняя политика России в XVII в.	1
26	Культура России в XVII в.	1
27	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1
Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи (12ч)		

28	Начало эпохи Петра I.	1
29	Северная война и военные реформы	1
30-31	Преобразования Петра I	2
32-33	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2
34	Российская империя при Екатерине II	1
35	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
36	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1
37	Российская империя при Павле I	1
38-39	Культурное пространство Российской империи	2
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в (29 ч)		
40	Россия в начале XIX в.	1
41-42	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. (§ 38-39)	2
43	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. (§ 40)	1
44	Движение декабристов.	1
45	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1
46	Социальная и экономическая политика Николая I	1
47	Общественная мысль в 1830-1850-е гг. (§ 44)	1
48	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
49-50	Культура России в первой половине XIX в.	2
51-52	Отмена крепостного права в России	2
53	Реформы 1860-1870-х гг.	1
54	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1
55	Общественные движения второй половины XIX в.	1
56	Народное самодержавие Александра III	1
57	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1
58-59	Культура России во второй половине XIX в.	2
60	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1
61	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
62-63	Общественное движение в России в начале XX в.	2
64-65	Первая российская революция (1905-1907)	2
66	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1
67	Культура России в начале XX в.	1
68	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	1

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была	Номера уроков, которые	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации
-----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

сделана корректив овка	были интегрирова ны			школы, контролирующ его выполнение корректировки