

Комитет администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно

Ответственный по ВР

/Земерова Л.М./

Протокол № _____

« _____ » _____ 2022г

Утверждено

директор МБОУ «Маралихинская СОШ»

/Домникова С.Н./

Приказ № 32 от «02» 062022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(наименование учебного курса)

Направление общеинтеллектуальное

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

1(первый)

(класс)

Срок реализации программы **2022-2023**

(учебный год)

Программу составил (а) Миловоротова М.Н. **учитель начальных классов**
(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г)
- Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 42 от 14.08.2019 г.
- «Основная образовательная программа начального общего образования» пр.№ 38/1 от 28.06.2019 г.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 33 от 30.07.2018 г.
- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Маралихинская СОШ» пр.№ 54/1 от 14.08.2019 г.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Маралихинская СОШ», программа «Функциональная грамотность» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 66 часов в 1-ом классе, 2 часа занятий в неделю.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); .
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (66 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16		
2.	Математическая грамотность	2	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые

		2	Про козу, козлят и капусту.	беседы;
		2	Про петушка и жерновцы.	Участие
		2	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	в научно-исследовательских
		2	Про наливные яблочки.	дискуссиях;
		2	Про Машу и трех медведей.	Практические упражнения
		2	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		2	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	16		
3.	Финансовая грамотность	2	За покупками.	Библиотечные уроки;
		2	Находчивый колобок.	Деловые
		2	День рождения мухи-цокотухи.	беседы;
		2	Буратино и карманные деньги.	Участие
		2	Кот Василий продает молоко.	в научно-исследовательских
		2	Лесной банк.	дискуссиях;
		2	Как мужик и медведь прибыль делили.	Практические упражнения
		2	Как мужик золото менял.	
	Итого	16		
4.	Естественно-научная грамотность	2	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;
		2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые
			Про репку и другие	беседы;
				Участие

		2	корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Про Снегурочку и превращения воды.	
		2	Как делили апельсин.	
		2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		2	Иванова соль.	
		2	В. Сутеев. Яблоко.	
		2		
	Итого	18		
	Итого	66		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	1	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	1	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	2	1	1		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	2	1	1		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	1	1		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	1	1		

9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1		
10.	Про козу, козлят и капусту.	2	1	1		
11.	Про петушка и жерновцы.	2	1	1		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1		
13.	Про наливные яблочки.	2	1	1		
14.	Про Машу и трех медведей.	2	1	1		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	2	1	1		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1		
17.	За покупками.	2	1	1		
18.	Находчивый колобок.	2	1	1		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	2	1	1		
20.	Буратино и карманные деньги.	2	1	1		
21.	Кот Василий продает молоко.	2	1	1		
22.	Лесной банк.	2	1	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	2	1	1		
24.	Как мужик золото менял.	2	1	1		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	1	1		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	1	1		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	2	1	1		
28.	Плывет, плывет кораблик.	2	1	1		

29.	Про Снегурочку и превращения воды.	2	1	1		
30.	Как делили апельсин.	2	1	1		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	1	1		
32.	Иванова соль.	2	1	1		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	2	1	1		
	Итого:	66	33	33		