

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Согласовано»</b> Ответственный по ВР _____/Земерова Л.М. « ____ » _____ 2022	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ « Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ Приказ № 32 ____ от « 02 » июня 2022
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**СОЦИАЛЬНОЕ**

направление

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ступень обучения

**10-11 (ДЕСЯТЫЙ-ОДИННАДЦАТЫЙ)**

(класс)

разработана на основе

*Программы по обществознанию ФГОС 5-9 классы. Предметная линия учебников  
под редакцией Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2014*

Срок реализации программы

**2022-2023**

(учебный год)

Программу составила

**Домникова А.Г., учитель истории и обществознания**

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» для 10-11 класса** составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015));
3. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2021-2022 учебный год пр. № 57 от 27.08.2021г
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 33 от 30.07.2018г;
5. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 54/1 от 14.08.2019 г
6. Программы по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2018

Для реализации программы используется:

1. *Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.*
2. *Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2019.*
3. *Интернет-ресурсы:*
  - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
  - <https://soc-oge.sdangia.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам
  - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
  - <https://socialstudies.ru> – портал «Изучаем обществознание»
  - <https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорда
  - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

### Место предмета в учебном плане

На основании учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» в 10-11 классе на изучение курса «Актуальные вопросы обществознания» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании творческих заданий.

### Цель изучения курса

предоставить учащимся возможность получать углубленные знания по обществознанию.

**Задачи изучения курса:** подготовка одаренных детей к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах; подготовка к ЕГЭ; формирование навыков и умений исследовательской деятельности; овладение эмпирическими и теоретическими методами познания, умениями работать с различными источниками информации; воспитание

патриотизма, формирование гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников; формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.

**Основные формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Основные методы:**

- работа с документами, нормативно-правовыми актами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение );
- изучение материалов СМИ, Интернет- материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению типовых заданий
- подготовка сообщений, выступления .

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок , осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др .);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Методика работы с познавательными заданиями	10
«Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	9
Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4
«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	11
<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Тематическое планирование**

<b>Название раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Методика работы с познавательными заданиями</b>	<b>10</b>
Задания на анализ схем, таблиц	1
Задания на выбор обобщающего понятия	1
Задания на соотнесения видовых понятий с родовыми.	1
Задания с графиками и диаграммами	1
Задания на выбор позиций из списка	1
Задания на определение терминов и понятий	1

Задания на анализ ситуаций	1
Задания на определение признаков, явлений и понятий по контексту	1
Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.	2
<b>«Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>9</b>
Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.	1
Социальные институты.	1
Процессы глобализации и становление единого человечества.	1
Формы и разновидности культуры.	1
Искусство, его формы, основные направления.	1
Наука и мораль.	1
Тенденции духовной жизни.	1
Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.	2
<b>Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»</b>	<b>4</b>
Бытие человека. Цель и смысл жизни человека.	1
Самореализация. Социализация индивида.	1
Познание и его формы. Деятельность человека.	1
Решение олимпиадных заданий.	1
<b>«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы</b>	<b>11</b>
Система права.	1
Правонарушения	1
Конституция РФ	1
Юридическая ответственность и ее виды.	1
Основные понятия и нормы государственного и административного права.	1

Основные понятия и нормы гражданского права	1
Основные понятия и нормы уголовного права.	1
Основные понятия и нормы трудового права.	1
Правовые основы брака и семьи.	1
Международная защита прав человека.	1
Решение олимпиадных заданий.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки