

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маралихинская средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Принят на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 30.08.2022 г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Маралихинская СОШ»  
С.Н.Домникова  
Приказ № 40/1 от 30.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
старшей группы (разновозрастной)  
общеразвивающей направленности  
срок реализации программы 1 год

Разработала:  
Шкрет К.Ю. воспитатель

с.Маралиха

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4-5
1.4.	Возрастные особенности детей	5-10
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11-22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.6.	Развитие игровой деятельности (Обязательная часть)	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Распорядок дня в старшей группе	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы	55
	Приложение 1 Учебный план	57

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой структурного подразделения детский сад «Солнышко», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-7 лет.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября №32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Маралихинская СОШ» детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида;

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель Рабочей программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы (Обязательная часть Программы)**

В Рабочей программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в



сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей до 5 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- Следит за своим внешним видом.
- Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Пользуется расческой, носовым платком.
- Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- Совместно с взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги).
- Выполняет обязанности дежурных.
- Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

- Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

#### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

- Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
- Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об

условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

- Имеет представление об охране растений и животных.
- Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
- Имеет представление о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
- Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

- Имеет представление об объектах окружающего мира.
- Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности.
- Знает общественный вид транспорта.
- Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
- Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке). Знает основные достопримечательности родного города.
- Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- Знает назначение денег.
- Проявляет любовь к родному краю.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Развитие речи дошкольников»**

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Рисование, лепка, аппликация**  
**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**  
**«Цветные ладошки»**

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организует свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

**Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)**

1. Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)
2. Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле -кабина, кузов и т.д.)
3. Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции
4. Умеет сооружать постройки из крупного, мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
5. Умеет конструировать из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали
6. Умеет изготавливать поделки из природного материала; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность (часть формируемая участниками образовательного процесса)**

Первое полугодие

**Движение:** двигается ритмично.

**Чувств ритма:** активно принимает участие в дидактических играх: ритмично хлопает в ладоши; играет на музыкальных инструментах.

**Слушание музыки:** узнает знакомые произведения; различает жанры

**Пение:** эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет узнает песню по вступлению

Второе полугодие

**Движение:** двигается ритмично;

чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.

**Чувство ритма:** активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.

**Слушание музыки:** различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); и) эмоционально откликается на музыку.

**Пение:** эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

- Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
- Имеет представление о здоровом образе жизни.
- Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.
- Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.
- Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.
- Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.
- Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
- Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Выполняет действия по сигналу.

### **1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
3. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
4. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



9. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
10. Проявляет ответственность за начатое дело;
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
12. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
13. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
14. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
15. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
16. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
17. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

### **1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 10
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко

приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими

детьми - начинать и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено: средняя группа (от 4 до 5 лет), ООП «От рождения до школы»*

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Ребенок в семье и сообществе.**

- **Образ Я.**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- **Семья.**

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- **Детский сад.**
  - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
  - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
  - Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
  - Знакомить с традициями детского сада.
  - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
  - Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
  - Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Культурно-гигиенические навыки.**
  - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
  - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
  - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
  - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- **Самообслуживание.**
  - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
  - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
  - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
  - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
- **Общественно-полезный труд.**
  - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
  - Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
  - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
  - Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
  - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.



- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- **Труд в природе.**
- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
- **Уважение к труду взрослых.**
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- **Формирование основ безопасности.**
- **Безопасное поведение в природе.**
- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- **Безопасность на дорогах.**
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности.**
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено: средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 7 лет) ООП «От рождения до школы».*

- **Формирование элементарных математических представлений (часть формируемая участниками образовательного процесса)**
  - **Количество и счет**
    - считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
    - согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
    - относить последнее числительного ко всей группе.
    - **Знакомить:** с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа
    - **Учить** писать цифры по точкам;
    - соотносить цифры с количеством предметов;
    - понимать отношения между числами в пределах пяти;
    - отгадывать математические загадки;
    - различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;
    - устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.
  - **Величина**
    - сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- **Геометрические фигуры**
  - о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
  - геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*). Учить:
  - находить определенную фигуру среди других;
  - представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
  - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.
- **Ориентировка во времени:**
  - различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
  - различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*). Учить:
  - отгадывать загадки о частях суток, временах года;
  - различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
  - различать понятия *быстро, медленно*.
- **Ориентировка в пространстве**
  - различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
  - обозначать словами положение предмета относительно себя.
  - учить ориентироваться на листе бумаги.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Познавательно-исследовательская деятельность.**
  - Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
  - Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
  - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- **Сенсорное развитие.**
  - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
  - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
  - Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
  - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
  - Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- **Проектная деятельность.**
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- **Дидактические игры.**
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- **Ознакомление с социальным миром.**
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
- **Ознакомление с миром природы.**
- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать об охране растений и животных.
- **Сезонные наблюдения**
  - **Осень.**
    - Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
    - Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
    - Привлекать к участию в сборе семян растений.
  - **Зима.**
    - Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
    - Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
    - Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
    - Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
    - Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
    - Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
  - **Весна.**
    - Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
    - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
    - Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
    - Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
    - Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
  - **Лето.**
    - Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
    - В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
    - Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Развитие речи дошкольников».*

- **Основные цели и задачи. Воспитание звуковой культуры речи.**

Работа по воспитанию звуковой культуре речи включает формирование правильного произношения звуков, развития фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Формирование и закрепление правильного произношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

Знакомить с терминами: уточняется термин «звук», с которым они познакомились в младшей группе, появляется термин «слово». С помощью игр и упражнений «Как слово звучит», «Найди первый звук» дети учатся находить слова, близкие и разные по звучанию, могут подобрать слова на данный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове, начинают понимать, что звуки в слове разные. Дети подбирают игрушки или предметы, в названиях которых есть определенный звук.

Научить понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности, т.е. показывают им «звуковую линейку» (разработка Г.А. Тумаковой), которая демонстрирует последовательность произнесения звуков.

Различать повышения и понижения громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.

- **Словарная работа.**

Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточняются обобщающие понятия (*игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда*). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (*снег, снежинка, зима*). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирают не только действия к предмету (*лейка... утюг... молоток... нужны для того, чтобы...*), но и предметы к тому или иному действию (*поливать можно... цветы, грядки в огороде; гладить можно... платье, брюки, одежду*). Одновременно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.

Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «*Какое что бывает?*», «*Что умеет делать ветер (вьюга, солнце)?*»). Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов (например, *идет* можно сказать о человеке, автобусе, поезде, часах, мультфильме).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: *дети, ребята, мальчики и девочки;*

*сладкий — горький, старый — новый.* При знакомстве с многозначными словами (*лапка, ручка*) необходимо использовать наглядный материал (рисунки, иллюстрации), например, находить на рисунке предметы, которые называются одним словом *игла (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны)*. Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (*лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый*).

Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов. (Почему грибы называют... *подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором*? Почему шапку называют *ушанкой*, цветок — *подснежником*?) Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать слова и словосочетания в играх: «*Кто (что) может быть легким (тяжелым, добрым, веселым...)?*», «*Как сказать по-другому?*», «*Почему так называют?*», «*Продолжи цепочку слов*». От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и наконец, они могут составить рассказ с многозначными словами, т. е. перенести усвоенные лексические навыки в связное высказывание.

- **Формирование грамматического строя речи.**

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк*), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (*добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро*). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (*спой, спляши, попрыгай*) дети учатся в играх, когда они дают поручения шерятам, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (*в, под, над, между, около*).

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*утенок — утята — не стало утят; зайчонок—зайчата — много зайчат; лисенок — лисята — нет лисят*). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (*сахар —сахарница, салфетка — салфетница, но масло —масленка и соль — солонка*). Особенное внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (*лезла — залезла — вылезла; прыгнула — подпрыгнула—перепрыгнула; несла — принесла — унесла*). Дети также учатся образованию звукоподражательных глаголов (*ворона карр-карр — каркает, петух кукареку — кукарекает, поросенок хрю-хрю — хрюкает*). Широко используется обучение умению соотносить однокоренные существительные и глаголы (*мыло — мылит, звонок — звенит, краска—красит, учитель — учит, строитель — строит, но врач лечит, портной шьет*). Работа с глагольной лексикой помогает детям освоить элементарные правила синтаксиса.



Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В средней группе можно вводить «ситуацию письменной речи», когда взрослый записывает то, что диктует ребенок. Это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций, что способствует развитию связной речи.

- **Развитие связной речи.**

В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам взрослого, затем вместе со взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявлению причинной связи: «Мне нравится зима, потому что...»). Чаще всего дети составляют контаминированные (смешанные) тексты, когда в повествование включаются элементы описания или рассуждения.

В средней группе описанию уделяется особое внимание. Дети учатся сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме: 1) указание на предмет, называние его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Продолжается формирование навыков повествовательной речи, для чего имеются схемы составления совместного рассказа. В результате дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляются представления о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. При этом необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действие персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Цветные ладошки».*

- **Основные цели и задачи:**

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне.
- Расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада).
- Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения, самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
- Расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.
- Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

(п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено: Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы».*

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
  - Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи;
  - уши слышат).
  - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
  - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
  - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- **Физическая культура.**
  - Формировать правильную осанку.
  - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
  - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
  - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- **Подвижные игры.**
  - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
  - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
  - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
  - Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **2.1.6. Развитие игровой деятельности (обязательная часть)**

*Содержание игровой деятельности представлено: ООП «От рождения до школы».*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

- **Сюжетно-ролевые игры.**

- Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
  - В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
  - Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
  - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
  - Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
  - Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
  - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- **Подвижные игры.**
    - Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
    - Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников
    - Приучать к самостоятельному выполнению правил.
    - Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
  - **Театрализованные игры.**
    - Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
    - Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
    - Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
  - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
  - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
  - Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
  - Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
  - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
- **Дидактические игры.**
    - Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
    - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
    - Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Рабочей программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД индивидуальная подгрупповая групповая тематические	Ритуалы общения Общение при проведении режимных моментов	Самостоятельная игра Самостоятельная деятельность детей в	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур

встречи презентации	Чтение художественной литературы Конструктивно-модельная деятельность Игровая деятельность Прогулки Дежурства	центрах (уголках) развития Познавательная-исследовательская деятельность	Гигиенические процедуры
---------------------	---	---	-------------------------

## Методы и средства

<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Технические и творческие действия	
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности_ Познавательное проблемное_ изложение	
Диалогическое Проблемное Изложение	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Дежурство</p> <p>Развлечение</p> <p>Праздник</p>
Познавательное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Изготовление макетов</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказ</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Сочинение рассказа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Организация выставки</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Развлечение</p> <p>Праздник</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к празднику, выставке</p> <p>Изготовление макетов</p>



Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность Игровая деятельность Игровая ситуация Беседа Рассказ Чтение Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Спортивный досуг Эстафета Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	--

### **Организация самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Формы**

#### **взаимодействия с семьями воспитанников**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

#### ***Информационно-аналитические формы***

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них

необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии родителей и педагогов

### **Познавательные формы**

<b>Цель:</b>	повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
<b>Групповые родительские встречи</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клуб для родителей</b>	Предполагает установление между детьми и родителями доверительных отношений, способствует осознанию родителями значимости семьи в воспитании ребенка. В группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы

### **Досуговые формы**

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

<b><i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i></b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b><i>Выставки работ родителей и детей, ярмарки, семейные вернисажи</i></b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

### ***Письменные формы***

<b><i>Неформальные записки</i></b>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
------------------------------------	---

### ***Наглядно-информационные формы***

**Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

<b><i>Информационно-ознакомительные</i></b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с педагогами через сайт МАДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы
<b><i>Информационно-просветительские</i></b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через организацию тематических выставок, газет; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографий и пр.

### **План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Направление, тема</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	«Вот и стали мы на год взрослей»	Групповое родительское

		собрание
	«Особенности адаптационного периода»	Индивидуальные консультации
	«Значение режима в развитии ребенка»	Информация в родительском уголке
	«Школа пешеходных наук»	Консультация для родителей
	«Моё любимое село»	Фотовыставка
	«Неделя семьи»	Тематические дни и недели
	Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам.	Мониторинг
<b>Октябрь</b>	«Дары Осени»	Выставка работ из природного материала
	«Бабушка и дедушка»	Выставка творческих работ
	«Сделаем родной сад чище»	Организация совместной трудовой деятельности
		Осенний праздник
	«Месячник пожилого человека»	Тематические дни и недели
	«Формирование здорового образа жизни»	Информация в родительском уголке
	«Будьте внимательны на дороге»	Буклеты
	Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам, внесение изменений в социальный паспорт семей воспитанников	Мониторинг
<b>Ноябрь</b>	«День пожилого человека»	Развлечение
	«Любимой мамочки портрет»	Фотовыставка
	«Очень я люблю мамочку свою»	Выставка творческих работ
	«Проблемы адаптации ребёнка в детском саду»	Индивидуальные консультации
	«Безопасность на улице и дома»	Консультации для родителей
	«Играем вместе»	Консультации для родителей

	«Будьте внимательны на природе»	Буклеты
	«День матери»	Тематические дни и недели
	Социальный паспорт: оформление сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам, внесение изменений в социальный паспорт семей воспитанников.	Мониторинг
<b>Декабрь</b>	«Влияние речи взрослого на развитие речи ребёнка в ДОУ»	Групповое родительское собрание
	«Слагаемые успешной адаптации ребёнка»	Буклеты
	«Как встретить с ребёнком Новый год».	Информация в родительском уголке
	«История Нового года», «Безопасный новый год»	Консультации для родителей
	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс новогодних поделок
	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	«Зимняя сказка»	Выставка творческих работ
	«Зимние забавы»	Фотовыставка
	«Осторожно, грипп»	Информация в родительском уголке
	«Чудеса из снега»	Зимние постройки
	«Активный отдых»	Консультации для родителей
	«Рождество»	Буклеты. Тематические дни и недели
<b>Февраль</b>	«День защитников отечества»	Тематические дни и недели
	«Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню защитника Отечества»	Развлечение
	«Мой папа самый лучший»	Фотовыставка
	«Природа вокруг нас»	Информация в родительском уголке
	«Меры предосторожности при гололеде»	Консультации для родителей Памятка для родителей

<b>Март</b>	«Пришла весна, ребятишкам не до сна»	Выставка творческих работ Информация в родительском уголке Консультации-шпаргалки для родителей. Групповое родительское собрание
	«Моя мама и бабушка»	Фотовыставка. Утренник 8 марта
<b>Апрель</b>	«Как провести выходной на природе с ребёнком»	Информация в родительском уголке
	«День за днём - вот как мы растём!»	Фотовыставка
	«Ребёнок у экрана телевизора»	Консультация для родителей
	«Чистота на участке»	Организация совместной трудовой деятельности – субботник.
	Социальный паспорт семей воспитанников: оформление сведений о родителях. Внесение изменений в социальный паспорт семей воспитанников.	Мониторинг
	«Театральная неделя»	Совместное мероприятие
<b>Май</b>	«Наши дети выросли»	Групповое родительское собрание
	«Что должен знать и уметь ребёнок к концу года»	Информация в родительском уголке
	«Как организовать летний отдых детей»	Консультация для родителей
	«Неделя добра»	Акция
	«Цветок родному саду»	Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории д/с

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика - Синтез 2014 г.
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром: средняя группа. Мозаика – Синтез 2018 г.
Формирование элементарных математических представлений	Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет», рабочие тетради Е.В.Колесникова «Я считаю до 5» для детей 4-5 лет.
	Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», рабочие тетради Е.В.Колесникова «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет. 2015 г.
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2019 г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа- 2016 Старшая группа. Мозаика-Синтез 2015 г.

	Хрестоматия для малышей 4-5 лет, Москва, «Умка» 2017 г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Лепка, аппликация, рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2015 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа – Мозаика-Синтез 2016 г. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Москва, издательский дом «Цветной мир», 2019 г.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез 2015 г
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа. (4-5 лет) Мозаика-Синтез 2014 г.

### 3.3. Распорядок дня в старшей группе

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и утвержден решением педагогического совета.

Режим работы – 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, каникулярный период в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 часа.

### Организация режима пребывания детей в группе в учебное время



Режим дня	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	9.20-9.30
Образовательная деятельность (первое занятие)	9.30-9.50
Подвижная игра	9.50-10.00
Образовательная деятельность (второе занятие)	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон	12.50--15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-16.00
Полдник	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность	16.15--16.20
Образовательная деятельность	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.40-18.00

### Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.45
Завтрак	8.50-9.20
Игры, праздники, развлечения	9.20-10.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.10-12.10
Игры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.00

Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Прогулка	16.30-17.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.15-18.00

## Модель двигательного режима на 2022-2023 учебный год

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

		квартал	квартал	квартал	квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные, подвижные, спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности,

занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Сложившиеся традиции группы:**

- Ритуал прощания
- Игры на развитие коммуникативных навыков
- Ритуал приветствия на каждой ООД
- Театральная неделя
- Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»
- День рождения детского сада

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

Пространство	Оборудование
Уголок «Маленькие строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный, средний, мелкий строительный конструктор, леги</li> <li>• Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек</li> </ul> <p>Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала -бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, и т.п.</p> <p>Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
Уголок по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</li> </ul>

«Светофорик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкий транспорт</li> <li>• Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор</li> <li>• Небольшие игрушки (фигурки людей)</li> </ul>
Музыкальный уголок «Веселые нотки»	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> </ul> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционные музыкальные инструменты</li> </ul>
Уголок художественного творчества «Маленькие художники»	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани</li> <li>• Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска</li> </ul>
Уголок дидактических игр	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска</li> </ul> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)</li> <li>• Часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>• Счеты напольные</li> <li>• Набор кубиков с цифрами</li> <li>• Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр</li> </ul> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей</li> </ul> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p>

	<p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>• Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</li> <li>• Набор кубиков с буквами</li> <li>• Набор карточек с изображением предмета и названием</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик</li> <li>• Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>• Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> <li>• Аптечка для книг</li> </ul>
Театральная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы: для настольного театра</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> </ul> <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</li> </ul>
	<p>(мелкие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор фигурок: семья</li> <li>• Набор масок: животные, сказочные персонажи</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие, малые, средние</li> </ul> <p>Обручи, толстая веревка или шнур, скакалки, флажки, гимнастические палки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Ленточки, платочки</li> <li>• Кегли</li> <li>• Мешочки с грузом</li> <li>• Корректирующие дорожки</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего</p>

	<p>размера)</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>• Куклы крупные и средние</li> <li>• Кукольная коляска</li> </ul> <p>Атрибуты для игр с производственным и бытовым сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Моряки» и др.</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>
Экологический центр	<p>Центр воды и песка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники</li> </ul> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приборы: микроскоп, лупа, песочные часы, разные термометры</li> </ul> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные</li> </ul> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки</p> <p>Календарь природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картина сезона, модели года и суток</li> </ul> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»</li> <li>• Бумажная кукла с разной одеждой</li> </ul>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой структурного подразделения детский сад «Солнышко», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

**Цель Рабочей программы** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

- программ, формируемых участниками образовательных отношений:

• Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (парциальная программа) художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

• Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

• Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях



- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- Анкетирование
- Опрос
- Групповые родительские встречи
- Клуб для родителей
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно- просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Приложение № 1**  
**Учебный план на 2022-2023 учебный год**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Количество ООД в неделю	
	Средняя группа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	2
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Развитие речи	2	2
Изобразительная деятельность	2	3
Музыка	2	2
Итого	11	13
Итого в год	396	468

**Структура организованной образовательной деятельности**

День недели	Виды деятельности:	
	для средней группы	для старшей подгруппы
Понедельник	1. Художественное творчество	1. Художественное творчество

	(рисование) 2.Музыка	(рисование) 2.Музыка
Вторник	1.Физическая культура 2. Коммуникация. Развитие речи.	1.Физическая культура 2. Коммуникация. Развитие речи. 3.Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность
Среда	1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка.	1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка. 3.Основы безопасности. Здоровье.
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Познавательное развитие. 2. Физическая культура (на прогулке) 3.Рисование
Пятница	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.Физическая культура.	1.Художественное творчество (лепка/аппликация) 2.Физическая культура.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Образовательная область «Речевое развитие», для 4-5 лет**

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	Гербова В.В., с.27
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с	Гербова В.В., с.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Рассказать детям об игрушке, следуя плану	Гербова В.В., с.2
4	Чтение стихотворения И.Бунина Листопад	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.	Гербова В.В Стр30
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки	Гербова В.В., с.31
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах)	Гербова В.В., с.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	Гербова В.В., с.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи	Гербова В.В., с.34
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова)	Гербова В.В., с.35
10	Звуковая культура речи: Звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, словах)	Гербова В.В., с.36
11	Рассказывание по картине Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку	Гербова В.В., с.38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Гербова В.В., с.39
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев	Гербова В.В., с.43

14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии	Гербова В.В., с.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации	Гербова В.В., с.45
16	Звуковая культура речи: звук ш Звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук	Гербова В.В., с.46
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки	Гербова В.В., с.48
18	Звуковая культура речи: звук ж Звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж( изолированного, в звукоподражательных словах)	Гербова В.В., с.49
19	Обучение по рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности	Гербова В.В., с.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение	Гербова В.В., с.51
21	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского	Гербова В.В., с.53
22	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям ,как правильно произносить звук ч, развивать фонематический слух детей	Гербова В.В., с.53
23	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Гербова В.В., с.55
24	Урок вежливости	Рассказать детям о том , какая принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Гербова В.В., с.56
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Гербова В.В., с.59
26	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч	Гербова В.В., с.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок	Гербова В.В., с.61
28	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине	Гербова В.В., с.62
29	Русские детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос	Познакомить детей с авторской литературной сказкой	Гербова В.В., с.63

	и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»		
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произношении звука л	Гербова В.В., с.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании	Гербова В.В., с.65
32	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В., с.66
33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике	Гербова В.В., с.68
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком произношении звука р( в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В., с.69
35	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Гербова В.В., с.70
36	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы	Гербова В.В., с.71

### Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

№	Дата	Тема, источник	Стр.
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1		«Мы – воспитанники старшей группы»	стр.30
2		«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	стр.32
3		Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	стр.33
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С	стр.34
5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.	Стр.35
6		Заучивание стихотворений И.Белюсова «Осень»	стр.37
7		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Стр.38
8		Веселые рассказы Н.Носова	стр.40
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
9		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	стр.40
10		Учимся вежливости	стр.41
11		Обучение рассказыванию: описание кукол	стр.43
12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	стр.44
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Стр.46
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Стр.47
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа«Совет»	стр.48
16		Литературный калейдоскоп.	Стр 49
17		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	Стр.50

		«Заверши предложение»	
18		Закрепление пройденного материала	
		<b>НОЯБРЬ</b>	
19		Рассказывание по картине	стр.51
20		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Стр.52
21		Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш	стр.53
22		Обучение рассказыванию	стр.55
23		Завершение работы над сказкой «Айога»	Стр.56
24		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	стр.56
25		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	стр.57
26		Чтение стихотворений о зиме .	стр .60
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
27		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе	Стр61

28	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр.63
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш.	стр.64
30	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр.66
31	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку	стр. 68
32	Дидактические игры со словами	Стр.69
33	Беседа на тему : «Я мечтал...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	Стр.70
34	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда мороза»	Стр.71
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Стр.72
36	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворение Э.Мошковой «Вежливое слово».	стр.74
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж	Стр.75
38	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».	стр.76
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Стр.77
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Стр.79
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
41	Беседа на тему «О дружбе и друзьях».	Стр.80
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Стр.82
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Стр.83
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ.	стр.83
45	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Стр.84
46	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Стр.86
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Стр.87
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Стр.88
	<b>МАРТ</b>	
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Стр.91
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	стр.92
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Стр.93
52	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Стр.94
53	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Стр.95
54	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Стр 95
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Стр.96
56	Чтение сказки «Сивка – бурка».	Стр.97
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Стр.98
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Стр.99
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Стр.101

**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие. Рисование.»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели (программное содержание)</b>	<b>Литература</b>
1	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С. с. 23.
2	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной округлой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Комарова Т. С. с. 30.
3	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью.	Лыкова с.34
4	Яблоко- спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного яблока гуашевыми красками .	Лыкова стр. 42
5	Кисть рябинки, гроздь калинки	Создание красивых осенних композиций.	Лыкова стр. 46
6	Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С. с.31.
7	Дом, в котором ты живешь	Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Комарова Т. С. с.77
8	Празднично украшенный дом	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании	Комарова Т. С. с. 78



		путем Накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
9	Мышь и воробей	Создание простых графических предметов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.	Лыкова стр.54
10	Украсим кукле платице	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т. С. с.68
11	Украшение фартука	Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с.34.
12	Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Комарова Т. С. с. 40
13	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Комарова с. 83
14	Сказочное дерево	Развивать умение создавать в рисунке сказочный Образ упражнять в передаче правильного строения дерева; в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь	Комарова с. 33.
15	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Комарова Т. С. с. 47
16	Новогодние поздравительные открытки	Развивать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Комарова Т. С. с.48

		Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность	
17	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Комарова Т. С. с. 50
18	Маленькой елочке холодно зимой	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	Комарова Т. С. с. 51
19	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т. С. с. 56
20	Рыбки плавают в аквариуме	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Комарова Т. С. с. 43
21	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	Комарова Т. С. с. 45
22	Самолеты летят сквозь облака.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие образные представления. Вызывать положительные эмоциональное отношение к созданным рисункам	Комарова Т. С. с. 80.
23	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище	Комарова Т. С. с. 60

		большое; девочка одета в платье; изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе. Закреплять приемы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	
24	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Комарова Т. С. с. 57
25	Расцвели красивые цветы	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Комарова Т. С. с. 64
26	Украшь свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т. С. с.62
27	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Упр.в рисовании и закрашивании.	Комарова Т. С. с. 75
28	Как мы играли в подвижную игру «бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Комарова Т. С. с. 71
29	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С. с. 61
30	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Комарова Т. С. с. 74

31	Рисование по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Комарова Т. С. с. 38
32	Нарисуй картинку про весну .	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Комарова Т. С. с. 81
33	Маленький гномик	Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Комарова Т. С. с. 42
34	Сказочный домик-теремок	Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Комарова Т. С. с. 72
35	.Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы.	Комарова Т. С. с. 69
36	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков. Доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т. С. с. 82

### Рисование

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	дата	Тема, источник	
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1		«Картинка про лето».	Стр.30
2		«Знакомство с акварелью».	Стр.31
3		«Космея».	Стр.32
4		«Украсть платочек ромашками».	Стр.33
5		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Стр.34
6		«Чебурашка».	Стр.34
7		«Что ты больше всего любишь рисовать».	Стр.36
8		«Осенний лес».	Стр.36
9		«Идет дождь»	Стр.37
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
10		«Веселые игрушки».	Стр 39
11		«Дымковская слобода».	Стр.42
12		«Девочка в нарядном платье».	Стр 43
13		«Знакомство с городецкой росписью».	Стр.43
14		«Городецкая роспись»	Стр.44
15		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Стр.45
16		«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Стр.45
17		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Стр.47
18		«Сказочные домики».	Стр.48
		<b>НОЯБРЬ</b>	
19		«Закладка для книг» («Городецкий цветок»).	Стр.50
20		«Моя любимая сказка».	Стр.51
21		«Грузовая машина».	Стр.52
22		«Роспись олешка».	Стр 54
23		Рисование по замыслу	Стр.55
24		«Зима».	Стр.55
25		«Большие и маленькие ели».	Стр.57
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
26		«Синие и красные птицы».	Стр.58

27	«Городецкая роспись деревянной доски».	Стр.59
28	Рисование по замыслу	Стр.60
29	«Снежинка».	Стр.61
30	«Усатый-полосатый».	Стр.63
31	«Наша нарядная елка».	Стр.63
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Стр.64
33	«Дети гуляют зимой на участке»	Стр.66
34	«Городецкая роспись»	Стр.67
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
35	«Машины нашего города».	Стр.69
36	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Стр.70
37	«По мотивам городецкой росписи».	Стр.71
38	«Нарисуй свое любимое животное».	Стр.71
39	«Красивое развесистое дерево зимой».	Стр.73
40	«По мотивам хохломской росписи».	Стр.75
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
41	«Солдат на посту»	Стр.76
42	«Деревья в инее»	Стр.76
43	«Золотая хохлома».	Стр.78
44	«Пограничник с собакой».	Стр.79
45	«Домики трех поросят».	Стр.80
46	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Стр.82
47	«Дети делают зарядку»	Стр. 82
	<b>МАРТ</b>	
48	«Роспись кувшинчиков».	Стр.84
49	«Панно «Красивые цветы».	Стр.85
50	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».	Стр.86
51	Рисование по замыслу	Стр.88
52	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Стр.89
53	«Нарисуй какой хочешь узор»	стр.90
54	«Это он, это он ленинградский почтальон»	стр.91
55	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	стр.92
	<b>Апрель</b>	
56	«Роспись петуха»	стр.94
57	«Спасская башня Кремля»	стр.97
58	«Гжельские узоры»	стр.99
59	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	стр.99
60	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	стр.100
61	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	стр.103
62	«Цветут сады»	стр.104
63	«Бабочки летают над лугом»	стр.105
64		стр.10
	<b>Май</b>	
65	«Салют над городом в честь праздника Победы»	стр.101
66	«Картинки для игры «Радуга»	стр. 107
67	«Цветные страницы»	стр.108
68		

**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие. Лепка.»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цели (программное содержание)</b>	<b>Литература</b>
1	Лепка предметная “Ушастые пирамидки”	Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы	Лыкова, с.28
2	Лепка “Огурец, свекла”	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета	Комарова с. 26
3	Лепка “Большие и маленькие морковки”	Учить лепить предметы удлиненной формы . Закреплять лепить большие и маленькие предметы	Комарова, с. 24
4	Лепка “Грибы”	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы	Комарова, с. 32
5	Лепка “Сливы и лимоны”	Закреплять умение лепить предметы овальной формы	Комарова, с. 39
6	Лепка –сюжетная “Вот ёжик – ни головы ни ножек....”	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей “шубки”	Лыкова, с. 52
7	Лепка по дымковской игрушке “Уточка”	Познакомить с игрушками, обратить на обтекаемую форму, роспись	Комарова, с. 43
8	Лепка по мотивам венгерской сказки “Два жадных медвежонка”	Учить лепить медвежат конструктивным способом ( в парах)	Лыкова, с. 84
9	По замыслу	Закреплять ранее усвоенные приемы в лепке знакомых предметов	Комарова, с. 50
10	Лепка “Рыбка”	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки	Комарова, с. 42
11	Лепка “Девочка в шубке”	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	Комарова, с. 55
12	Лепка сюжетная “Снегурочка танцует”	Учить лепить Снегурочку в длинной Шубке овальным способом – из конуса., располагать вертикально, придавая устойчивость.	Лыкова, с. 68
13	Лепка (коллективная) “Птички на кормушке”	Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами.	Комарова, с. 61
14	Лепка (коллективная) “Утка с утятами”	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине	Комарова, с. 48
15	Лепка “Козленочек”	Учить лепить четвероногое животное. Закрепить приемы лепки	Комарова, с. 69

16	Лепка « Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы , но разной величины	Комарова, с. 73
17	Лепка « Посуда для кукол»	Закрепить умение детей лепить посуду.	Комарова, с. 77
18	Лепка « Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закрепить умение детей лепить знакомы предметы.	Комарова, с. 78

### Образовательная область

#### «Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.»

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Сжимать и разжимать кольцо, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения передавать изображения по цвету.	стр. 25. Комарова Т.С.
2	« Нарезь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги( 5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться Развивать творчество и воображение. Во воспитывать самостоятельность активность. закреплять приемы аккуратного пользования бумаги, кл клеем.	стр.27 Т.С.Комарова
3	« Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму , разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. звивать композиционные умения, восприятия цвета.	стр.34 Комарова Т.С
4	« Домик для собаки»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним, наклеивать домик для собачки, уметь разрезать квадрат по диагонали( для крыши), круг ( для отверстия конуры).	конспект
5	« Мы плывем на лодочке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	стр.35 Т.С. Комарова
6	« В нашем селе построен большой дом для грушек»	Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой . Составлять изображения из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. За закреплять приемы аккуратного наклеивания.	стр.39 Т.С. Комарова
7	Аппликация « Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная работа	Учить детей срезать угол квадрата округлять Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке.	стр.41 Т.С. Комарова



8	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать в воображения.	стр.46 Т.С.Комарова
9	« Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и к квадратов для поучения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Стр 49. Т.С.Комарова
10	« Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета .Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их ( кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники ( окна автобуса). Развивать умение к композиционно оформлять свой замысел.	стр.54 Т.С.Комарова
11	« Летящие самолеты» Коллективная композиция	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы(прямоугольник),учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.	стр.60 Т.С.Комарова
12	« Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления по косой ),составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	стр. 63 Т.С.Комарова
13	« Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного из изображения.	стр.64 Т.С.Комарова
14	« Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное ( или предметы,	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата ,закругляя их.	стр. 66 Т.Г Комарова

	состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей ,самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество. Образное восприятие. Образные представления, воображение.	стр 73 Т.С.Комарова
16	« Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр.75 Т.С.Комарова «Занятия по изо в ср.гр. детс.сада
17	« Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека ( платья, головы, рук,ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр. 79 Т.С Комарова
18	« Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.	стр.81 Т.С.Комарова

### Образовательная область

#### «Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.»

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Конструирование по образцу воспитателя «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В.Куцакова стр.28,
2	Конструирование по условиям «заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить со собственные решения.	Л.В.Куцакова стр.13,
3	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия « высокий», «низкий».	З.В.Лиштван стр.49
4	Конструирование Условиям «Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Л.В.Куцакова стр.35
5	Конструирование	Учить детей сооружать постройку в	З.В.Лиштван

	«Гараж для своей машины»	соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	стр.53
6	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Л.В.Куцакова стр.36
7	Конструирование образцу и Преобразование его по условиям «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Л.В.Куцакова стр.37
8	«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Л.В.Куцакова стр.37
9	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова стр.38
10	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Л.В.Куцакова стр.38
11	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям. «Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, что их строение зависит от функционального назначения ; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании	Л.В.Куцакова стр.49
12	Конструирование «Мост через реку»	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В.Куцакова стр.39
13	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В.Куцакова стр.38
14	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса	Л.В.Куцакова стр.39
15	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова стр.39
16	Конструирован по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Л.В.Куцакова стр.39

17	«Двухэтажный дом из бумаги»	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Л.В.Куцакова стр.42
18	«Постройки из песка»	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта	Л.В.Куцакова стр.45

**Образовательная область  
«Познавательное развитие», окружающий мир**

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
1	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы проговаривая их название, детали, функции материал.	О.В.Дыбина с.27
2	«Что нам осень принесла? Овощи и фрукты».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова с.8
3	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина с. 36
4	«Путешествие в прошлое бумаги	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги	О.В.Дыбина С.58
5	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина с.28
6	«Стайка снегирей на ветках рябины. В гости деду Природоведу»	Расширять представления детей о многообразии птиц Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова с.48, с.50
7	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова с.41
8	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова с.45
9	«Целевая прогулка «Что такое улица »	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина с.19

10	«Наша Армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В. Дыбина С.37
11	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина с 34
	«Моя семья»	Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Рассказать о Международном дне 8-ое марта.	О.В.Дыбина с.19
	«Лёд – вода»	Развивать представления плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения».	Н.Е.Вераксе, с.18
	«Твёрдое - жидкое»	Формировать представления о твёрдых и Жидких веществах. Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действия «превращения».	Н.Е.Вераксе, с.22
	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В. В. Гербова с. 56
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломен никова с.59
	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломен никова с.57
	«Экологическая тропа весной»	Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломен никова с.66
19	«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины Пищей - овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат.	О.А.Соломен никова с.8 О.В.Дыбина с.34
20	«День победы»	Выяснить что дети знают об этом празднике. Рассказать кто такие ветераны войны.	В.В. Гербова с.68
21	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина с.21
22	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в	Шорыгина, стр

		специально отведённых местах.	
23	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	Шорыгина, стр
24	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Конспект
25	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	Конспект
26	«Ребёнок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Шорыгина, стр.86
27	«Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Шорыгина, стр.35
28	Чтобы зубки не болели	Научить детей заботиться о своих зубах. Продолжать формировать представления детей о своём организме.	Шорыгина, стр.17
29	«Личная гигиена»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Шорыгина, стр.5
30	«Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Шорыгина, стр.21
31	«Уроки гигиены»	Прививать навыки здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем.	Шорыгина, стр.24
32	«Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Шорыгина, стр.114
33	Ребёнок на улицах города»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.	Шорыгина, стр.66
34	«Будем спортом заниматься»	Закрепить название некоторых видов спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности	Шорыгина, стр.24.
35	«Врачи – наши помощники»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах	Шорыгина, стр.62
36	«Помощники в нашем доме»	Учить детей правильно пользоваться бытовыми приборами.	Шорыгина, стр.31,80

## формированию основ безопасности в старшей группе

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.  
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Месяц	Тема	Содержание ООД
Сентябрь		
1 неделя	Безопасное поведение на дороге.	<p>- ООД «Дорожная азбука» Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.</p> <p>- Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>- Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>- Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.</p>
2 неделя	Пожарная безопасность	<p>- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>- Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>
3 неделя	Опасная ситуация «Потерялся»	<p>- Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>- Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснить причину вызова полиции.</p>
4 неделя	На игровой площадке и на улице.	<p>- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>- Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
Октябрь		
1 неделя	Помощники на дороге	<p>- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах</p>

		<p>светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</li> <li>- Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями.</li> <li>- Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика).</li> <li>- Настольная игра: «Автотрасса».</li> <li>- Конкурс-викторина «Что бы это значило?»</li> </ul> <p>Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.</p>
2 неделя	Правила пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».</li> </ul> <p>Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Предметы-источники пожара»</li> <li>- Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».</li> <li>- Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</li> </ul>
3 неделя	Опасная ситуация «Незнакомец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</li> </ul> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</li> </ul> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Осторожно, незнакомый!».</li> </ul> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</li> </ul> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
4 неделя	Несъедобные грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.</li> </ul> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.</li> </ul>
Ноябрь		
1 неделя	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»</li> </ul> <p>Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о знаках.</li> <li>- Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</li> <li>- Д/И «Найди и расскажи».</li> </ul> <p>Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И«Подбери знак».</li> </ul> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p>



		- Игры на макете «Опасный перекресток»
2 неделя	Правила поведения при пожаре	- Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. - Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.
3 неделя	Бережём свое здоровье	- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. - Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».
4 неделя	Электроприборы.	- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. - Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. - Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. - Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. - Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
5 неделя	Кто он милиционер.	- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи: - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
Декабрь		
1 неделя	Поведение в транспорте	- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.
2 неделя	Осторожно газ	- Беседа «Кухня – не место для игр».

		<p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>- С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>- Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
3 неделя	Осторожно гололёд.	<p>- Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
4 неделя	Новый год без забот.	<p>- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».</p> <p>- Рассказывание детям «Зимние каникулы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	<p>- Беседа «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>- Игровой тренинг «Правила поведения на льду».</p> <p>Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>- С/Р игра «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p>- Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».</p> <p>Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p>
3 неделя	Бережём своё здоровье	<p>- Беседа «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.</p>
4 неделя	Службы спасения	<p>- Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>- Д/и «Набери № телефона если...»</p>

		<p>Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.</p> <p>- Игра – инсценировка: «Спасатели»</p> <p>Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.</p>
Февраль		
1 неделя	Бережём своё здоровье	<p>- Беседа «Правила доктора Неболейко»</p> <p>Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p> <p>- Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>- Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>- Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>- С/р игра «Вылечи свою игрушку».</p>
2 неделя	Правила пожарной безопасности	<p>- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>- Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>- Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>- Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>- Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»</p>
3 неделя	Правила первой помощи	<p>- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи»</p> <p>Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>- Практическая деятельность.</p>

4 неделя	Осторожно сосульки!	- Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
Март		
1 неделя	Эмоциональное благополучие	- Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты. - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
2 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. - Игры: «Витамины», «Составляем меню».
3 неделя	Общение с животными	- Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
4 неделя	Стихийные бедствия	- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель		
1 неделя	Ребёнок дома	- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.
2 неделя	Правила дорожного движения	- Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года. - Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»
3 неделя	Правила поведения на природе	- Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»

4 неделя	Опасные насекомые	<p>- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».</p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>- Практические упражнения «Защита от клещей».</p> <p>Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
Май		
1 неделя	Катание на велосипеде	<p>- Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>- Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>- П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p>
2 неделя	Ядовитые растения	<p>- Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».</p> <p>Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе</p> <p>- Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)»</p> <p>- Изготовление гербария.</p>
3 неделя	Безопасность на воде	<p>- Беседа «Правила поведения на воде».</p> <p>Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>- Знакомство с правилами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p>

**Конструктивно-модельная деятельность  
Взаимодействие взрослого с детьми**

Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

№	тема	Стр.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	«Дома» - 4 занятия	13
	<b>ОКТАБРЬ</b>	
2	«Машины» - 4 занятия	19
	<b>НОЯБРЬ</b>	
3	«Самолеты, вертолеты, Ракеты, космические станции» - 4 занятия	25
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
4	«Роботы» - 4 занятия	29
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
5	«Микрорайоны города» - 4 занятия	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
6	«Мосты» - 4 занятия	37
	<b>МАРТ</b>	
7	«Метро» - 4 занятия	43
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
8	«Суда» - 4 занятия	46
	<b>МАЙ</b>	
9	«Архитектура и дизайн» - 4 занятия	50

**Образовательная область**

**«Формирование элементарных математических представлений», 4-5 лет**

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Литература
Занятие 1	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 18
Занятие 2	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	Учить считать предметы, Пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 21.

Занятие 3	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость	Е. В. Колесникова, стр. 23.
Занятие 4	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.	Е.В Колесникова, стр. 25.
Занятие 5	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельность.	Е.В. Колесникова, Ст ср. 28.
Занятие 6	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 29.
Занятие 7	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с цифрой 2.	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2 учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и	Е.В.Колесникова, стр. 31.

	Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	
Занятие 8	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 33.
Занятие 9	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	Е.В. Колесникова, стр. 35.
Занятие 10	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.	Е.В. Колесникова, стр. 37.
Занятие 11	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и не равенстве групп знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание воспитывать интерес к математическим загадкам.	Е.В. Колесникова, стр. 38.
Занятие 12	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Независимость числа от пространственного	Учить устанавливать равенство Между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда	Е.В. Колесникова, стр. 41.



	расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	
Занятие 13	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.	Е.В. Колесникова, стр., 43.
Занятие 14	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова, стр. 44.
Занятие 15	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и Названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.	Е.В. Колесникова, стр. 46.
Занятие 16	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена	Учить соотносить цифру с количеством предметов; количественных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 48.

	года.		
Занятие 17	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху внизу, перед, посередине) закреплять з знания старание	Е.В. Колесникова, стр. 48.
Занятие 18	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колесникова, стр. 50.
Занятие 19	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.	Е.В. Колесникова, стр. 52.
Занятие 20	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Знакомство с Порядковыми числительными. Верхний правый угол, Нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	Е.В. Колесникова, стр. 53.
Занятие 21	<b>Развитие математических представлений сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять	Е.В. Колесникова, стр.55.

	расположения предметов. Сравнение знакомых Предметов с геометрическими фигурами.	эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.	
Занятие 22	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»	Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.	Е.В. Колесникова, стр.58.
Занятие 23	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.	Е.В. Колесникова, стр. 60.
Занятие 24	<b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.	Е.В. Колесникова, стр. 62.
Занятие 25	<b>Развитие Математических Представлений</b>	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами	Е.В. Колесникова,

	<p><b>и сенсорной культуры</b> Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p>	<p>положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.</p>	<p>стр. 64.</p>
<p>Занятие 26</p>	<p><b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр. 66.</p>
<p>Занятие 27</p>	<p><b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр.68.</p>
<p>Занятие 28</p>	<p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять Пространственное Расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр.69.</p>
<p>Занятие 29</p>	<p><b>Развитие математических</b></p>	<p>Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать</p>	<p>Е.В. Колесникова,</p>

	<p><b>представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.</p>	<p>стр.71.</p>
<p>Занятие 30</p>	<p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на бумаге; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр.73.</p>
<p>Занятие 30</p>	<p><b>Развитие Математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр. 75.</p>
<p>Занятие 31</p>	<p><b>Развитие Математических представлений сенсорной культуры</b> Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр.76.</p>
<p>Занятие 32</p>	<p><b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>	<p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать</p>	<p>Е.В. Колесникова, стр. 78.</p>

		мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.	
Занятие 33	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление умений определять отношения предметов по величине	Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	В.П.Новиков а стр.78
Занятие 34	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Закрепление знаний о порядковом и количественном счете до десяти	Закреплять количественный и порядковый счет до десяти; представление о пространственных отношениях.	Е.В.Колесникова стр. 75
Занятие 35	<b>Развитие математических представлений и сенсорной культуры</b> Тема: Праздник Математики	Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.	Е.В. Колесникова, стр.80

### Формирование элементарных математических представлений Е.В. Колесникова.

Математика для детей 5-6 лет , рабочие тетради

	Дата	Тема, источник	
1		Число и цифра 1	стр. 20
2		Число и цифра 2, знаки +, =	стр.23
3		Числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой	стр.26
4		Числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой	стр.29
5		Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =	стр.31
6		Число и цифра 6; знаки +, =	стр.34
7		Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =	стр.36
8		Числа и цифры 4,5,6: установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	стр.38
9		Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -	стр.40
10		Числа и цифры 0,4,5,6: решение задачи -, <, >	стр.43
11		Число и цифра 7. Знаки =, +	стр.45
12		Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших	стр.48
13		Числа и цифры 1-8, знаки + и -	стр.50

14	Порядковый счет: сложение числа 8 из двух меньших	стр.52
15	Решение примеров на сложение и вычитание	стр.54
16	Знаки <, >; порядковый счет	стр.56
17	Числа и цифры 1-9	стр.58
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	стр.60
19	Число 10	стр.63
20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших	стр.65
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -	стр.66
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет	стр.69
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших	стр.71
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >	стр.73
25	Решение задач на сложение и вычитание	стр.75
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку	стр.77
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет	стр.79
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших	стр.81
29	Решение задач	стр.83
30	Порядковый счет, решение математической загадки	стр.85
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших	стр.87
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10	стр.89
33	Работа по закреплению пройденного материала – работа в тетрадях	

34	Работа по закреплению пройденного материала – работа в тетрадях	
35	Работа по закреплению пройденного материала – работа в тетрадях	
36	Работа по закреплению пройденного материала – работа в тетрадях	

**Образовательная область «Физическое развитие» , «Физическая культура в детском саду» , средняя группа, Л.И. Пензулаева, 2014 г.  
Мозаика-Синтез**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитывать интерес к физкультуре.	Стр.19-20
занятие 2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. Воспитывать силу воли.	Стр. 20-21
занятие 3	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 21-22
занятие 4	Учить энергично, отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к играм с мячом.	Стр. 23
занятие 5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	Стр. 23-24
занятие 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Стр. 24-25
занятие 7	Продолжать учить останавливаться по сигналу инструктора во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 26-27
занятие 8	Продолжать учить останавливаться по сигналу инструктора во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать умение обращается за помощью к взрослым.	Стр.28
занятие 9	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать силу воли.	Стр. 29



занятие 10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать интерес участвовать в подвижных играх	Стр. 30-31
занятие 11	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать интерес к играм с мячом, находчивость.	Стр. 33-34
занятие 12	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 34
занятие 13	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Стр. 35
занятие 14	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 35-36
занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать умение обращается за помощью к взрослым.	Стр. 36
занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Стр. 36-37
занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать доброжелательность и взаимовыручку.	Стр. 39-40
занятие 18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать силу воли, сдержанность.	Стр. 40
занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к играм с мячом.	Стр. 40-41
занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать смекалку, сообразительность.	Стр. 41

занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать решительность, смекалку.	Стр. 42
занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать силу воли, самостоятельность.	Стр. 43-44
занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать положительные эмоции, создающие бодрое, жизнерадостное настроение.	Стр. 45
занятие 24	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать интерес к физкультуре, смелость, выдержку и внимание.	Стр.48
занятие 25	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	Стр. 49
занятие 26	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Стр. 50
занятие 27	Упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Воспитывать самостоятельность, активность.	Стр. 51
занятие 28	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.	Стр. 52-53
занятие 29	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать ответственное выполнение поручений.	Стр. 54
занятие 30	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 54-55
занятие 31	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать смелость, решительность, настойчивость в преодолении трудностей.	Стр. 56

занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре.	Стр. 57-58
занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Воспитывать настойчивость, выдержку, честность.	Стр. 58
занятие 34	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре.	
занятие 35	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать настойчивость, выдержку, честность.	Стр. 59-60
занятие 36	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать уверенность в своих силах, выдержку.	Стр. 61-62
занятие 37	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Развивать способность воспринимать, чувствовать, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений, поз, осанки.	Стр. 62
занятие 38	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать способность к быстрому овладению двигательными навыками и трудовыми операциями.	стр. 63-64
занятие 39	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать настойчивость, выдержку, честность.	Стр. 64
занятие 40	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать настойчивость.	Стр. 65
занятие 41	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. Воспитывать взаимовыручку.	Стр. 66
занятие 42	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать находчивость, интерес к физкультуре и игре с мячом.	Стр. 67-68
занятие 43	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать силу воли.	Стр. 68

занятие 44	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать решительность, настойчивость.	Стр. 69-70
занятие 45	Упражнять в метании, ползании на четвереньках, в прыжках. Воспитывать силу воли, умение действовать в коллективе.	Стр. 70
занятие 46	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать сдержанность, умение дружно играть.	Стр. 70-71
занятие 47	Упражнять в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Воспитывать выдержку, способствовать к преодолению робости.	Стр. 71-72
занятие 48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать самостоятельность.	Стр. 72-73
занятие 49	Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать смелость, настойчивость.	Стр. 73
занятие 50	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать решительность, настойчивость.	Стр. 74-75
занятие 51	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча. Воспитывать смекалку, интерес к физкультуре	Стр. 75-76
занятие 52	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать уверенность в своих силах, выдержку.	Стр. 76-77
занятие 53	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать настойчивость и выдержку.	Стр. 77
занятие 54	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать инициативу, дружелюбие.	Стр. 78
занятие 55	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. Воспитывать положительные эмоции, создающие бодрое, жизнерадостное настроение	Стр. 79
занятие 56	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную: повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать взаимовыручку.	Стр. 80
занятие 57	Повторить задания в равновесии, метании и прыжках. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 81
занятие 58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитывать взаимопонимание.	Стр. 82-83

занятие 59	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места. Воспитывать положительные эмоции, создающие бодрое, жизнерадостное настроение.	Стр. 83
занятие 60	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Воспитывать уверенность в своих силах, выдержку.	Стр. 84-85
занятие 61	Упражнять в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, в прыжках. Воспитывать выдержку, способствовать к преодолению робости.	Стр. 85
занятие 62	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 86
занятие 63	Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать умение пользоваться приобретенными знаниями и навыками на занятии.	Стр. 87
занятие 64	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр. 88-89
занятие 65	Повторить прыжки в длину с места; прокатывание мяча; упражнять в равновесии. Воспитывать взаимопонимание.	Стр. 89
занятие 66	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Стр. 89-90
занятие 67	Упражнять в прыжках через скакалку; в перебрасывании мячей, в метании. Воспитывать умение пользоваться приобретенными знаниями и навыками на занятии.	Стр. 90
занятие 68	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Воспитывать уверенность в своих силах, выдержку.	Стр. 91-92
занятие 69	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Стр.92
занятие 70	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Воспитывать доброжелательность и взаимовыручку.	Стр. 92-93
занятие 71	Лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии. Воспитывать умение обращается за помощью к взрослым.	Стр. 93
занятие 72	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Стр.94-95





