

Комитет администрации Чарышского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Согласовано»</b>  Ответственный по УВР _____/Похорукова О.С./ « ____ » _____ 2022	<b>«Утверждено»</b>  Директор МБОУ « Маралихинская СОШ» _____/Домникова С.Н./ <b>Приказ № 32</b> от « 02 » 06 2022
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

(наименование учебного предмета, курса)

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

предметная область

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

степень обучения

**8 (ВОСЬМОЙ)**

(класс)

разработана на основе

*Примерной рабочей программы основного общего образования Обществознание (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) проект, Москва, 2021 год*

(авторская программа, указать Ф.И.О. автора, издательство, год издания)

Срок реализации программы

**2022-2023**

(учебный год)

Программу составила

**Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания**

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Обществознание» для 8 класса** составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 (ред. От 25.08.2021) «О введении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»;
4. Приказа № 61/1 от 01.09.2021 «Об утверждении основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Маралихинская СОШ»;
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 32 от 02.06.2022
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022;
7. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1от 27.08.2021 ;
8. Примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» (проект), 2021г.

**Для реализации данной программы используется:**

1. *ЭФУ Обществознание. 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2020.*
2. *Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.*
3. *Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.*

### **Место предмета в учебном плане**

На основании примерной программы в 8 классе на изучение курса «Обществознание» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

По данной рабочей программе могут заниматься учащиеся 8 класса VII вида.

### **Цель изучения курса:**

Формирование у учащихся представления об экономической жизни общества и её основных проявлениях и духовной жизни общества.

### **Задачи изучения курса:**

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- формирование необходимости соблюдения закона, права человека и особенно прав ребёнка; осознания себя как существа нравственного;
- формирование представления о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление; макроэкономических проблемах, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю;
- раскрытие способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей; экономических отношений между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).
- овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В результате освоения курса учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

#### **Человек в экономических отношениях**

— **осваивать и применять знания** об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать полученные знания** для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать познавательные и практические задачи**, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать смысловым чтением**, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и проч.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать информацию** из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать**, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать собственные поступки** и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять знания** о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать полученные знания** для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать познавательные и практические задачи**, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать смысловым чтением** текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять поиск информации** об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать** и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать полученные знания** для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать опыт** осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

#### **Содержание курса**

Курс «Обществознание» в 8 классе составляют две содержательные линии.

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>	20
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>	10
<b>Защита проектов, итоговое повторение</b>	4
<b>ИТОГО</b>	34

#### **Формы организации занятий**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

#### **Виды деятельности**

Виды деятельности семиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование.

#### **Тематическое планирование 34 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20ч)</b>		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы	1
2	Экономическая система и её функции	1
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства	1
4	Предпринимательская деятельность	1
5	Производительность труда. Разделение труда	1

6	Рыночная экономика и конкуренция	1
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1
8	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль	1
9	Заработная плата и стимулирование труда	1
10	Занятость и безработица	1
11	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	1
12	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	1
13	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты)	1
14	Страховые услуги	1
15	Защита прав потребителя финансовых услуг	1
16	Домашнее хозяйство	1
17-18	Семейный бюджет	2
19-20	Экономические цели и функции государства	2
<b>Человек в мире культуры (10ч)</b>		
21	Культура, её многообразие и формы	1
22-23	Наука в Российской Федерации	2
24-25	Образование в Российской Федерации	2
26-27	Роль религии в жизни общества	2
28-29	Роль искусства в жизни человека	2
30	Роль информации в современном мире	1
<b>Защита проектов, итоговое повторение (4ч)</b>		
31-34	Защита проектов, итоговое повторение	4

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

Дата по журналу, когда была	Номера уроков, которые	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации
-----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

