

Комитет администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждено»
Ответственный по УВР _____/Похорукова О.С./	Директор МБОУ « Маралихинская СОШ»
« ____ » _____ 2022	_____/Домникова С.Н./
	Приказ № 32 от « 02 » 06 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

(наименование учебного предмета, курса)

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

предметная область

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

степень обучения

6 (ШЕСТОЙ)

(класс)

разработана на основе

Примерной рабочей программы основного общего образования Обществознание (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) проект, Москва, 2021 год

(авторская программа, указать Ф.И.О. автора, издательство, год издания)

Срок реализации программы

2022-2023

(учебный год)

Программу составила

Карасёва Н.А., учитель истории и обществознания

(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 (ред. От 25.08.2021) «О введении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году»;
4. Приказа № 61/1 от 01.09.2021 «Об утверждении основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Маралихинская СОШ»;
5. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022-2023 учебный год пр. № 25/2 от 17.05 2022
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. 22/1 от 18.04 2022;
7. Положения «О текущем и промежуточном контроле» пр.№ 53/1 от 27.08.2021 ;
8. Примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» (проект), 2021г.

Для реализации данной программы используется:

1. Учебник Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016.
2. ЭФУ Обществознание. 6 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2020.
3. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.
4. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2017.
5. Тестовые задания. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2016г

Место предмета в учебном плане

На основании примерной программы в 6 классе на изучение курса «Обществознание» отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Цель изучения курса:

Формирование у учащихся представления о человеке в обществе, личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, взаимоотношениях с другими людьми.

Задачи изучения курса: выявление и развитие способностей обучающихся; приобретение основ обществоведческих знаний и умений; овладение учащимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности; освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической); воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В результате освоения курса учащиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Человек и его социальное окружение

— **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— **решать познавательные и практические задачи**, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать информацию** о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников;

--**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— **оценивать собственные** поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— **приобретать опыт** совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— **осваивать и применять** знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— **устанавливать** взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— **решать познавательные и практические задачи** (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— **оценивать собственные поступки** и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— **использовать полученные знания**, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— **осуществлять совместную деятельность**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Содержание курса

Курс «Обществознание» в 6 классе составляют две содержательные линии.

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Человек и его социальное окружение	20
Раздел 2. Общество, в котором мы живём	10
Защита проектов, итоговое повторение	4
ИТОГО	34

Формы организации занятий

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Виды деятельности

Виды деятельности шестиклассников организуются в рамках инновационных подходов к обучению: проектирование; планирование; исследование.

Тематическое планирование 34 часа

№ урока	Тема	Количество часов
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 ч)		
Социальное становление человека (6ч)		
1	Биологическое и социальное в человеке.	1
2	Потребности человека	1
3	Способности человека	1
4	Индивид, индивидуальность, личность	1
5	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Особенности подросткового возраста	1
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1
Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4ч)		
7-8	Виды деятельности: игра, учение, труд, познание человеком мира и самого себя	2
9	Право на образование. Школьное образование	1
10	Права и обязанности учащихся	1
Общение и его роль в жизни человека (2ч)		

11-12	Общение и его роль в жизни человека	2
Человек в малой группе (8ч)		
13	Отношения в малых группах: нормы и правила	1
14-15	Межличностные отношения	2
16-17	Отношения в семье. Семейные традиции и досуг	2
18	Свободное время подростка	1
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2
Раздел 2. Общество, в котором мы живём (10ч)		
Общество – совместная жизнь людей (2ч)		
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1
22	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1
Положение человека в обществе (1ч)		
23	Социальные общности и группы	1
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1ч)		
24	Что такое экономика	1
Политическая жизнь (2ч)		
25	Россия – многонациональное государство	1
26	Символы Российской Федерации	1
Культурная жизнь (1ч)		
27	Культурные ценности. Традиционные ценности русского народа	1
Развитие общества (3ч)		
28	Развитие общества	1
29-30	Глобальные проблемы современности	2
Защита проектов, итоговое повторение (4ч)		
31-34	Защита проектов, итоговое повторение	4

