

Комитет Администрации Чарышского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маралихинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Ответственный по УВР</p> <p>_____ /О.С. Похорукова/ «__» 2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Маралихинская СОШ» /С.Н. Домникова/ Приказ № 32 от «02» июня 2022 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МНОГОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

(наименование учебного курса)

ФИЛОЛОГИЯ

образовательная область

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ступень обучения

11 (одиннадцатый)

(класс)

Срок реализации программы: **2022 – 2023** (учебный год)

Программу составила: **Е.С. Петенёва, учитель русского языка и литературы**
(Ф.И.О. учителя, должность)

с. Маралиха, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Многоаспектный анализ текста» для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12. № 273;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
4. Учебного плана МБОУ «Маралихинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год пр. № 25/2 от 15.05.2022 г.;
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 22/1 от 18.04.2022 г.;
6. Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Маралихинская СОШ» пр. № 53/1 от 27.08.2021 г.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 11 классе отводится 34 часа. Учитывая социальный заказ учащихся, согласно требованиям Программы общеобразовательных учреждений, стандартов, на изучение курса «Многоаспектный анализ текста» в 11 классе из компонента часов образовательного учреждения добавлен 1 час, что составляет 34 учебных часа в год. Из них 15ч – лекции, беседы, 19 ч – практические занятия.

Курс «Многоаспектный анализ текста» опирается на знания, умения и навыки учащихся, полученные им в процессе изучения базового курса русского языка. Текст, являясь высшей единицей коммуникации, рассматривается как основной объект коммуникативно-ориентированного обучения языку и речевой деятельности. Только в тексте могут быть наиболее полно реализованы речевые интенции говорящих (пишущих), и только в тексте могут найти наиболее полную реализацию коммуникативные функции языка. Поэтому завершается языковое образование учащихся углубленным изучением функций и структуры текста и развитием практических навыков его адекватной интерпретации, извлечения информации различных видов, способам его информационной переработки, функционально дифференцированной оценки, словом, совершенствованием навыков адекватного восприятия, оценки и порождения текста.

Цель: развить навыки анализа и оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации, а также навыки построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания.

Задачи:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания, познакомить учащихся с базовыми понятиями теории текста и теории коммуникации;
- научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста;
- научить извлекать из текста-источника необходимую информацию и создавать на его базе вторичные (информационные) тексты — конспекты, аннотации, рефераты и др.;
- развить когнитивные умения и навыки, необходимые для овладения различными видами чтения — изучающим, ознакомительным, поисковым, просмотровым;
- развить на базе работы с текстом такие качества речи, как уместность, логичность, последовательность, точность.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Типология уроков определяется системой **методов и приемов обучения**, практикуемых учителем, содержанием учебного материала: комбинированный урок, урок изучения нового материала (семинарское занятие, практикум и др.), повторительно-обобщающие уроки.

Основные **формы организации занятий** — лекции, беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Формы текущего контроля

- оценка аналитической работы учащихся над заданным текстом.
- оценка результатов информационной переработки текстов (конспекта, реферата и др.).
- оценка рецензии.
- оценка подготовленного доклада.

Форма итогового контроля — з а ч е т.

I. Анализ текста по плану:

- тема, основная мысль, проблема текста;
- соответствие названия текста его содержанию;
- логико-композиционная структура текста;
- стиль, жанр, тип текста;
- коммуникативное намерение;
- коммуникативный эффект;
- соответствие нормам литературного языка;
- оценка текста с точки зрения коммуникативных качеств: точности, логичности, аргументированности, ясности, выразительности, правильности и др.;
- оценка коммуникативной адекватности текста.

2. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Программа курса предполагает развитие следующих умений и навыков:

- умение проводить многоаспектный анализ текста: определить тему, основные мысли текста; объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия); определить стиль текста, тип речи; доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; находить в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные), производить лексический разбор текста (уточнение значения слов, подбор синонимов, антонимов, внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов); находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
 - умение самостоятельно составлять задание к тексту, направленное на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;
 - умение производить сопоставительный анализ текстов (разных стилей, разных авторов, поэтического и прозаического, текстов на близкие темы);
 - совершенствовать навыки выразительного чтения текста;
 - создавать свой текст (в устной или письменной форме);
 - писать рецензию, отзыв на прочитанный текст с использованием разных типов речи.
- Содержание тем учебного курса можно представить в виде таблицы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «МНОГОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Класс	Объем учебного времени	Тема раздела	Количество часов
11	34 ч	I. Лекционные занятия	15
		II. Практические занятия	19

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во час	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения темы: знать, понимать, уметь использовать
			Лекционные занятия	
1	1	Речевая коммуникация.	Участники коммуникации, коммуникативные роли, ситуация общения, речевые интенции, коммуникативные эффекты.	Знать основные функции речевой коммуникации, понятие коммуникативного акта и его компонентов. Уметь применять в речи коммуникативные эффекты.
2-3	2	Текст в структуре коммуникативного акта.	Признаки текста. Сфера общения. Зависимость характеристик текста от сферы и ситуации общения.	Знать понятие текста, его семиотическую характеристику; смысловую законченность, целостность, связность, членимость как признаки текста. Уметь подбирать правильно тексты в зависимости от ситуации общения.
4-5	2	Функциональные стили и жанры.	Сферы общения и функциональные стили речи. Функционально-стилевая характеристика основных жанров научной, публицистической и деловой речи. Художественный текст. Изобразительно-выразительные средства.	Знать функциональные стили речи; их особенности; сферы употребления, функции, основные черты, языковая характеристика. Уметь определять стиль текста, выделять его функциональные особенности, составлять тексты разных стилей.
6-7	2	Тип речи как способ изложения.	Тип речи как доминирующая логическая структура: утверждение, отрицание, доказательство, опровержение и др. Тезис, доказательство (аргументы), вывод.	Знать типы текста, характерные особенности, строение текстов повествования, рассуждения, описания. Уметь составлять тексты разных типов, определять тип текста.
8-10	3	Комплексный анализ текста.	Функциональный, коммуникативный, жанрово-стилистический, смысловой, лингвистический аспект текста.	Знать аспекты текста, их функции. Уметь проводить анализ текста в разных аспектах.
11-13	3	Информационная переработка текста.	Цели информационной переработки текста. Компрессия текста. План как логическая основа текста.	Знать особенности видов переработки текстов: конспект, тезисы, аннотация, реферат. Уметь составлять план текста; анализ структуры текста. Производить описание текста с анализом его структуры.

14-15	2	Текст как критерий культуры речи.	Содержательная полнота, ясность, логичность и последовательность изложения. Смысловая целостность, композиционная стройность, связность текста. Грамотность, точность и выразительность речи. Адекватность создаваемого текста коммуникативной ситуации. Жанрово-стилистическая адекватность текста: обоснованность выбора формы речи и жанра; соответствие текста стилевым и стилистическим нормам. Рецензия, отзыв, эссе как оценочные жанры.	Знать коммуникативные качества речи и текста; оценочные жанры текста. Уметь составлять связные тексты, грамотно и выразительно высказывать собственное суждение.
			Практические занятия	
16	1	Практическое занятие. Анализ ситуации общения, зафиксированной в тексте.	Участники общения, мотив, цель общения, содержание и форма общения. Диалог. Правила общения.	Знать правила общения для слушающего и говорящего. Уметь составлять ответы на вопросы, используя содержание текста; выделять компоненты зафиксированной в тексте ситуации общения. Уметь определять отношения между коммуникантами, их ролевую характеристику. Уметь вести диалоги по заданным ситуациям.
17	1	Практическое занятие. Текст как основная единица общения.	Тематическая цельность текста. Структурная целостность текста. Единство автора, коммуникативного намерения, адресата.	Уметь анализировать образцы текстов: определять тему текста, основную мысль, микротемы; доказывать тематическую целостность текста; соотносить содержание с названием текста; структурную и коммуникативную целостность текста.
18	1	Практическое занятие. Основные признаки текста.	Смысловая целостность, композиционная стройность, связность текста.	Знать основные признаки текста; средства и способы связи структурных компонентов текста. Уметь анализировать предложенные образцы текстов с точки зрения средств и способов связи.

19-20	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Функциональные стили.	Сфера общения, коммуникативная функция, языковые особенности. Деловой, публицистический, разговорный стиль речи.	Знать характеристику научного, делового, публицистического, разговорного стиля. Уметь доказывать принадлежность данного текста к определенному стилю; подбирать текст заданного стиля, аргументировать свой выбор.
21-22	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Характеристика и определение жанров.	Соответствие текстов жанрово-стилистическим нормам.	Знать особенности каждого жанра. Уметь определять жанр данного текста и давать его стилевую характеристику; приводить примеры текстов разных функциональных стилей и жанров, укажите их черты.
23	1	Практическое занятие. Типы речи.	Схема анализа текста: тема, объект речи, намерение говорящего, адресат, коммуникативная функция, микротемы, особенности структуры.	Знать характерные черты каждого типа текста. Уметь определять тип текста по заданной характеристике; подбирать тексты-описания, повествования и рассуждения; составлять тексты предложенных типов.
24-25	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Лингвистический анализ текста.	Связь между предложениями в тексте, в предложении, словосочетании. Изобразительно-выразительные средства в тексте. Предложения сложные, осложненные.	Знать виды связи между абзацами, словами в словосочетании. Уметь анализировать изобразительно-выразительные средства, указывать их функции; находить в тексте различные виды сложных и осложненных предложений, объяснять в них постановку знаков препинания.
26-27	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Смысловый анализ текста.	Информационный центр, данное и новое, смысловый вопрос. Смысловый анализ текста.	Уметь проводить смысловой анализ предложения; смысловый анализ абзаца; текста. Уметь выделять предложение, выражающее основную мысль; делать выводы и обобщения по тексту.
28-29	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Восстановление информационного содержания текста.	Логико-информационная структура предложенного текста. План текста. Ключевые слова. Главная и второстепенная информация.	Уметь выявлять основную и второстепенную информацию; выявлять смысловые опоры и ключевые слова. Уметь оставлять план текста;

				восстанавливать информацию текста по ключевым словам; составлять описание предложенного текста с анализом его структуры.
30-31	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Конспектирование.	Тезисы. Конспекты. Дополнительная информация (примеры, пояснения, авторские отступления, цитаты и т. п.).	Знать различие между тезисным планом, тезисами и конспектом. Уметь определять тему, проблему, основную мысль данного текста. Уметь писать конспект литературно-критической статьи; выбирать информацию по данной проблеме из разных источников, оформлять ее в виде тезисов; разворачивать полученные тезисы в конспект по нескольким источникам.
32-33	2	Практическое занятие. Практическое занятие. Реферирование.	Виды рефератов. Аналитический обзор текстов.	Знать виды рефератов. Уметь составлять анализ структуры предложенных рефератов, определять их тип; характеризовать содержание одного из рефератов. Уметь писать реферат на предложенную тему; составлять аналитический обзор нескольких текстов по заданной тематике.
34	1	Практическое занятие. Коммуникативные качества речи.	Характеристика коммуникативных качеств речи. Логичность, убедительность речи.	Знать коммуникативные качества речи, характеризовать их. Уметь анализировать тексты-образцы с точки зрения выраженности коммуникативных качеств; оценивать чужую речь с точки зрения логичности, убедительности, доказательности, уместности.

Дополнительная литература

1. Ванников Ю. В. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи. — М., 1979.
2. Васильева А. Н. Основы культуры речи. — М., 1990.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи: Учебное пособие. — М., 1984.
4. Капинос В. И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика: Книга для учителя. — М., 1991.
5. Кожин А. Н., Крылова О.А., Одинцов В. В.
6. Функционально-смысловые типы русской речи. — М., 1982.

7. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1993.
8. Кудрявцева Т. С. Учимся работать с текстом: Элективный курс. — М., 2009.
9. Кудрявцева Т. С. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Текст. Переработка текста. Стили речи». — М., 2002.
10. Михайличенко Н.М. Риторика: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. — М., 1994.
11. Смелкова З. С. Азбука общения. — Самара, 1994.
12. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. — М., 1995.
13. Солганик Г. Я. От слова к тексту: Книга для учащихся старших классов. — М., 1993.